

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

2012/2013

OBSZAR II

2.3 Procesy edukacyjne mają
charakter zorganizowany

Pytania kluczowe :

1. Czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową?
2. Czy procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się?
3. Czy szkolne zasady oceniania motywują uczniów do dalszej pracy i planowania indywidualnego procesu uczenia się?
4. Czy przeprowadzany jest monitoring procesów uczenia się?
5. Czy wnioski z monitoringu procesów edukacyjnych są wykorzystywane przez nauczycieli w pracy z uczniami?

Dobór próby badawczej :

Populacja badań

- klasy IV – VI – **39 uczniów**
- Nauczyciele – **23 osoby**
- Rodzice uczniów klas I – VI – **53 osoby**

Przedstawienie raportu

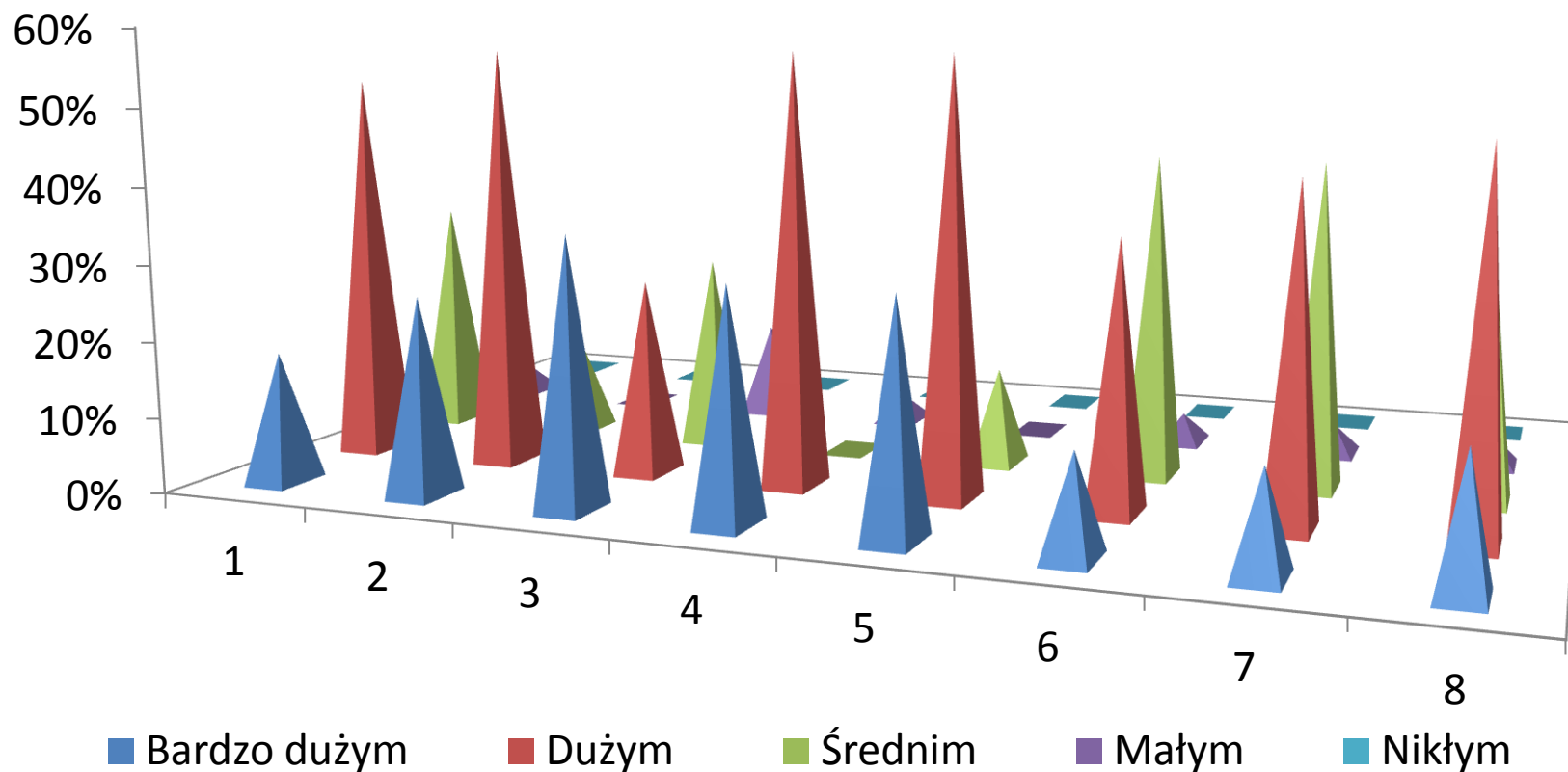
- Dyrektorowi 19.09.2013
- Radzie Pedagogicznej - październik 2013
- Zapoznanie Rodziców z raportem:
 - zamieszczenie na stronie internetowej wyników z ewaluacji,
 - przedstawienie raportu na zebraniu ogólnym z rodzicami listopad 2013

Zespół ewaluacji
p. Beata Małżycka
p. Edyta Bała

Wyniki ankiet nauczycieli

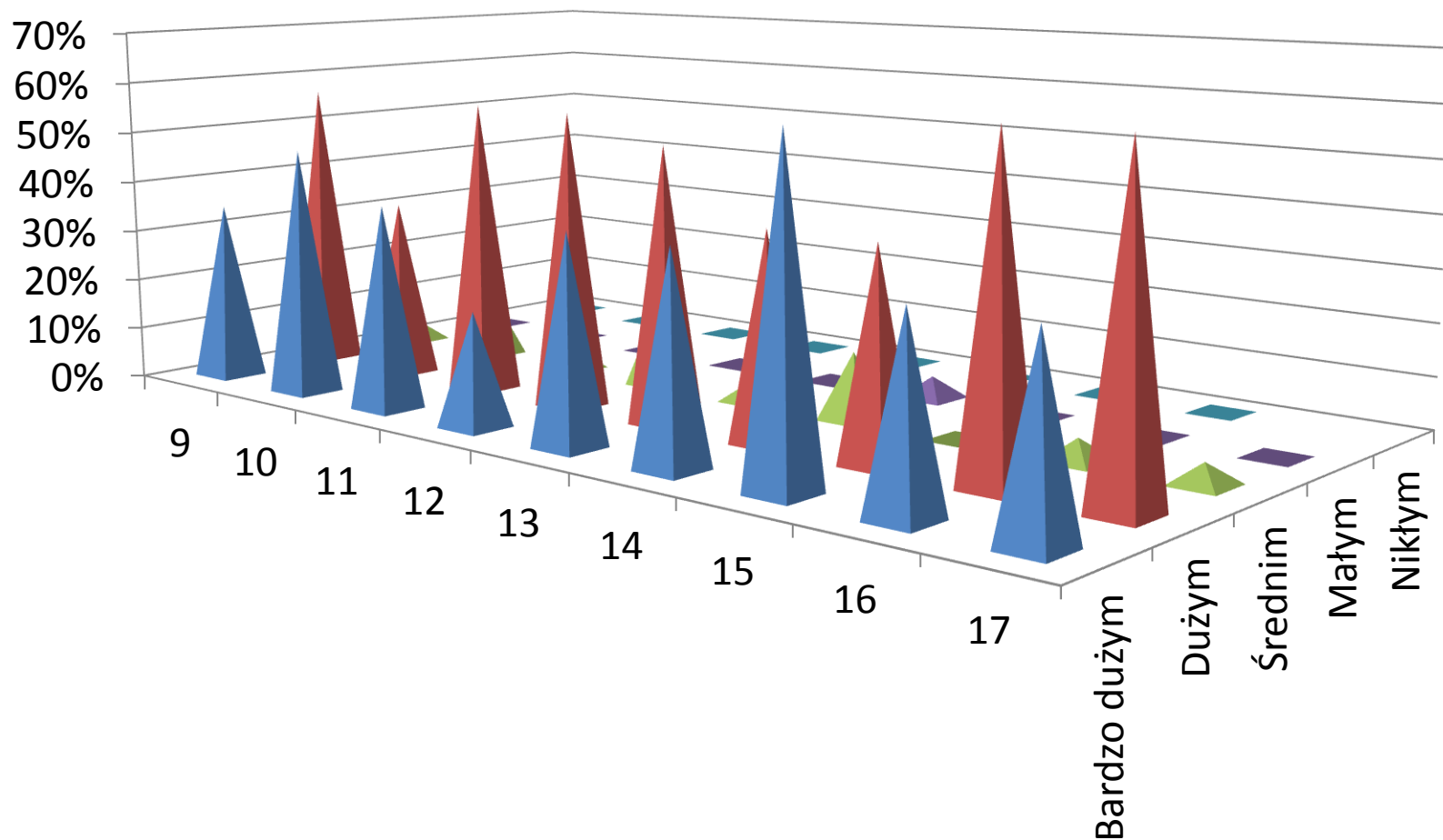
I - INSPIRACJE W PRACY NAUCZYCIELA

1. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani udziałem w różnych formach doskonalenia zawodowego
2. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani znajomością różnorodnych metod nauczania
3. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani wiedzą o losach absolwentów
4. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani spotkaniami w sekcjach, grupach przedmiotowych
5. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani samokształceniem
6. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani osiągnięciami koleżanek/kolegów
7. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani sugestiami rodziców
8. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani opiniami uczennic i uczniów



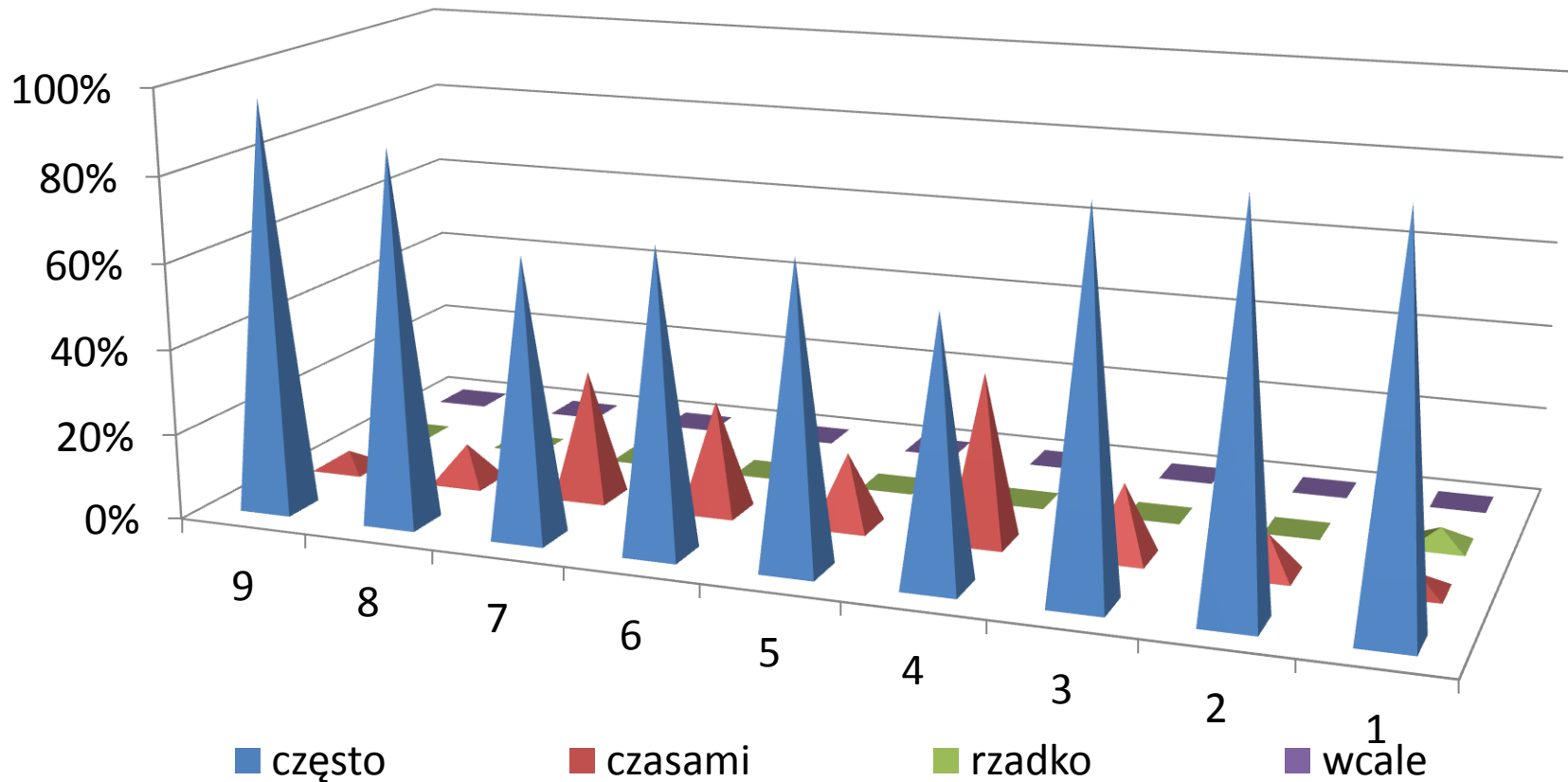
I - INSPIRACJE W PRACY NAUCZYCIELA

9. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani potrzebami uczennic i uczniów
10. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani wynikami prezentacji i osiągnięciami uczniów w konkursach
11. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani wynikami z dyskusji z Rad Pedagogicznych
12. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami
13. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani własnymi doświadczeniami
14. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani Programem Wychowawczym i innymi programami
15. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani Podstawą Programową
16. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani przyjętą koncepcją pracy szkoły
17. W jakim stopniu kieruje się Pan/Pani bieżącym planem pracy szkoły



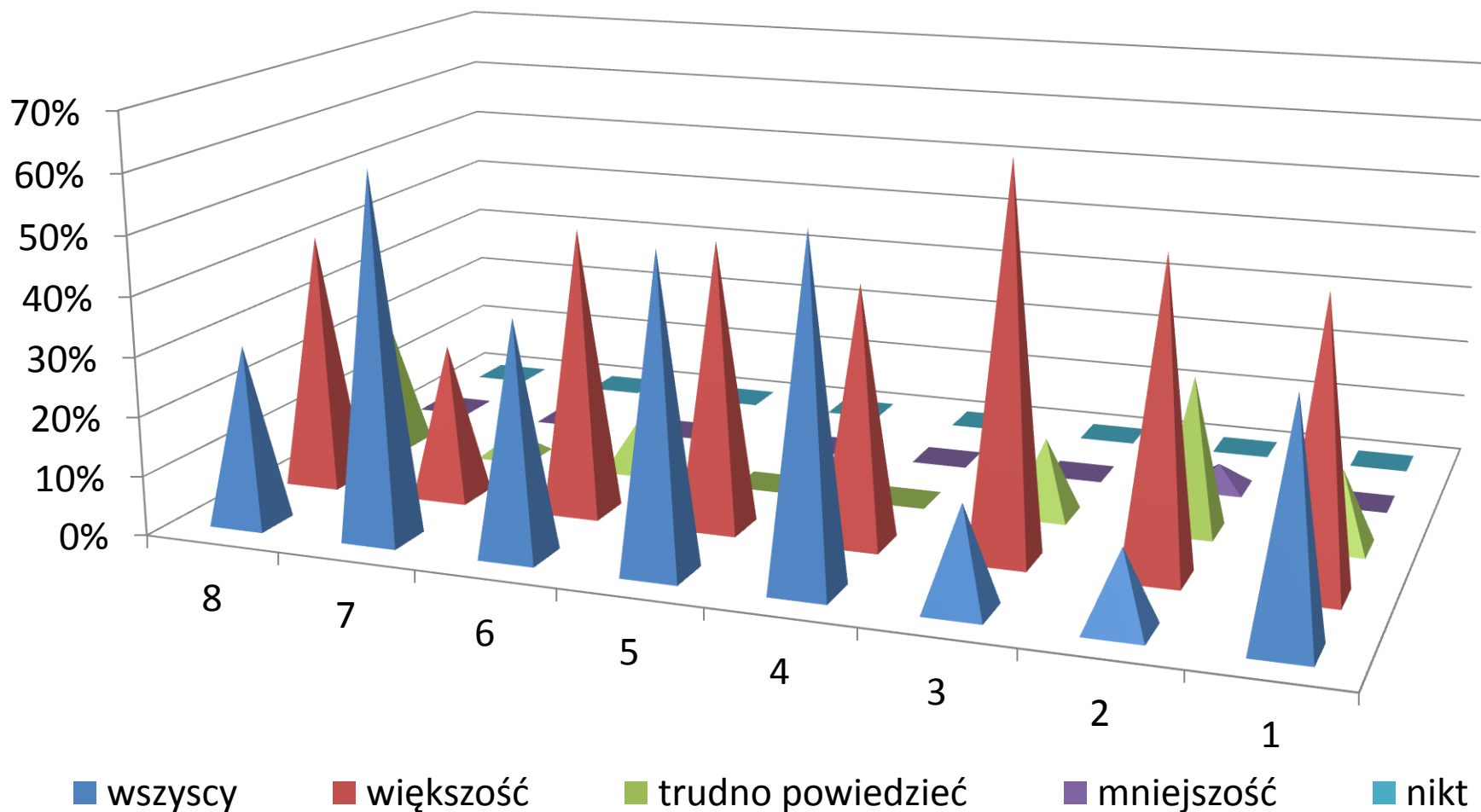
II - KWESTIE ROZSTRZYGANE POPRZEZ WSPÓLNE USTALENIA NAUCZYCIELI

1. Ustalenie kierunku rozwoju szkoły
2. Analizowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych
3. Ustalenie rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych dotyczących indywidualizacji pracy z uczniem
4. Planowanie codziennej pracy szkoły
5. Ustalanie sposobów realizacji podstawy programowej
6. Poszukiwanie nowych rozwiązań pojawiających się problemów
7. Stwarzanie sprzyjających warunków do uczenia się
8. Określanie realizacji celów zawartych w podstawie programowej
9. Analizowanie wyników nauczania

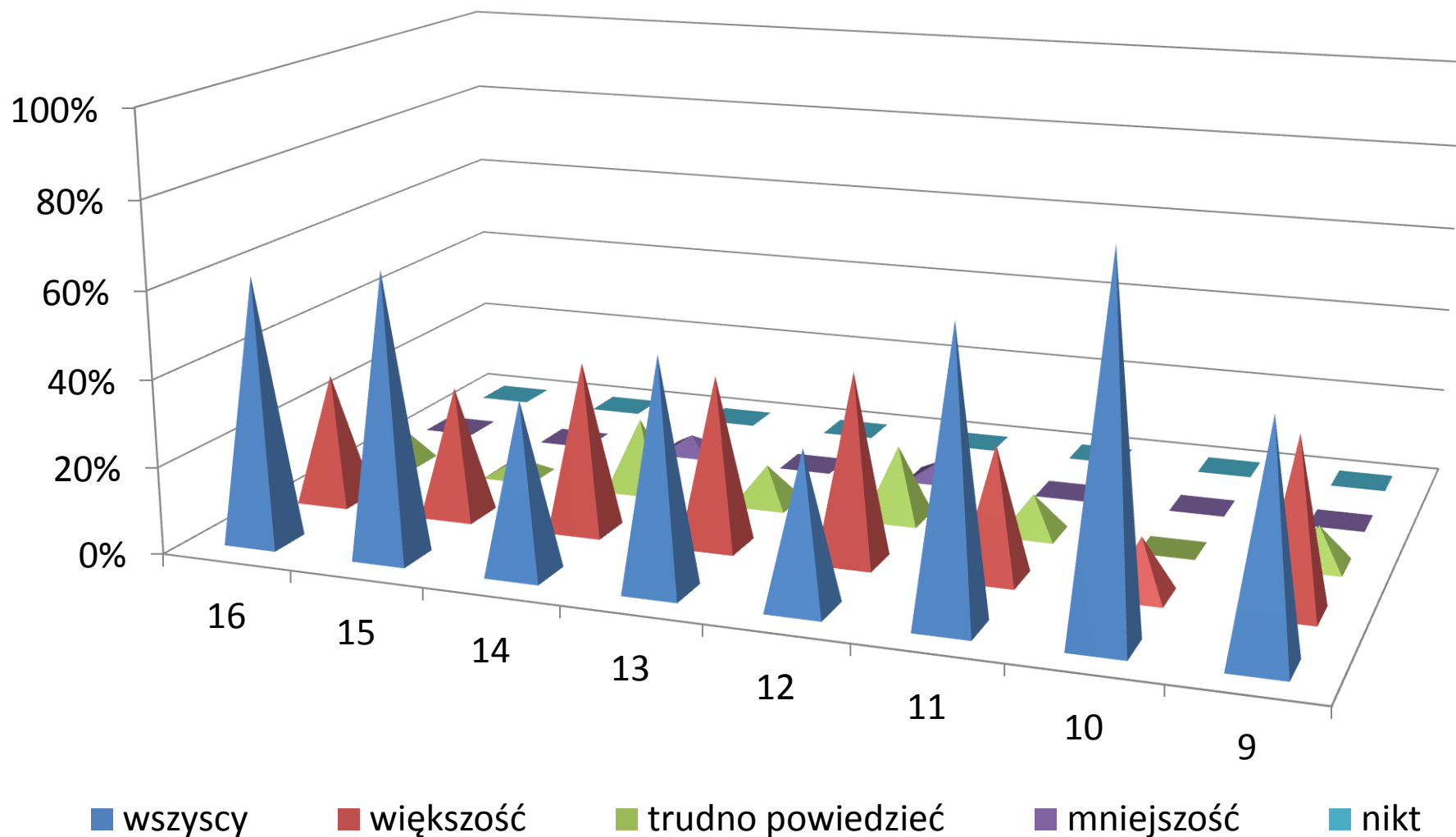


III A - MOJA SZKOŁA - Proszę określić na ile każde z nich w Pani/Pana odczuciu da się odnieść do szkoły w której Pani/Pan pracuje.

1. Nauczycielki i nauczyciele znają koncepcję pracy szkoły
2. Nauczycielki i nauczyciele stosują w swojej pracy nowatorskie rozwiązania
3. Uczniom podoba się to co się dzieje w szkole
4. Nauczyciele wspierają uczniów w sytuacjach trudnych
5. Nauczyciele identyfikują się z własną szkołą
6. Uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania
7. Młodzi nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie ze strony starszych kolegów i koleżanek
8. Nauczyciele rozmawiają z uczniami jak mają planować swoje uczenie się

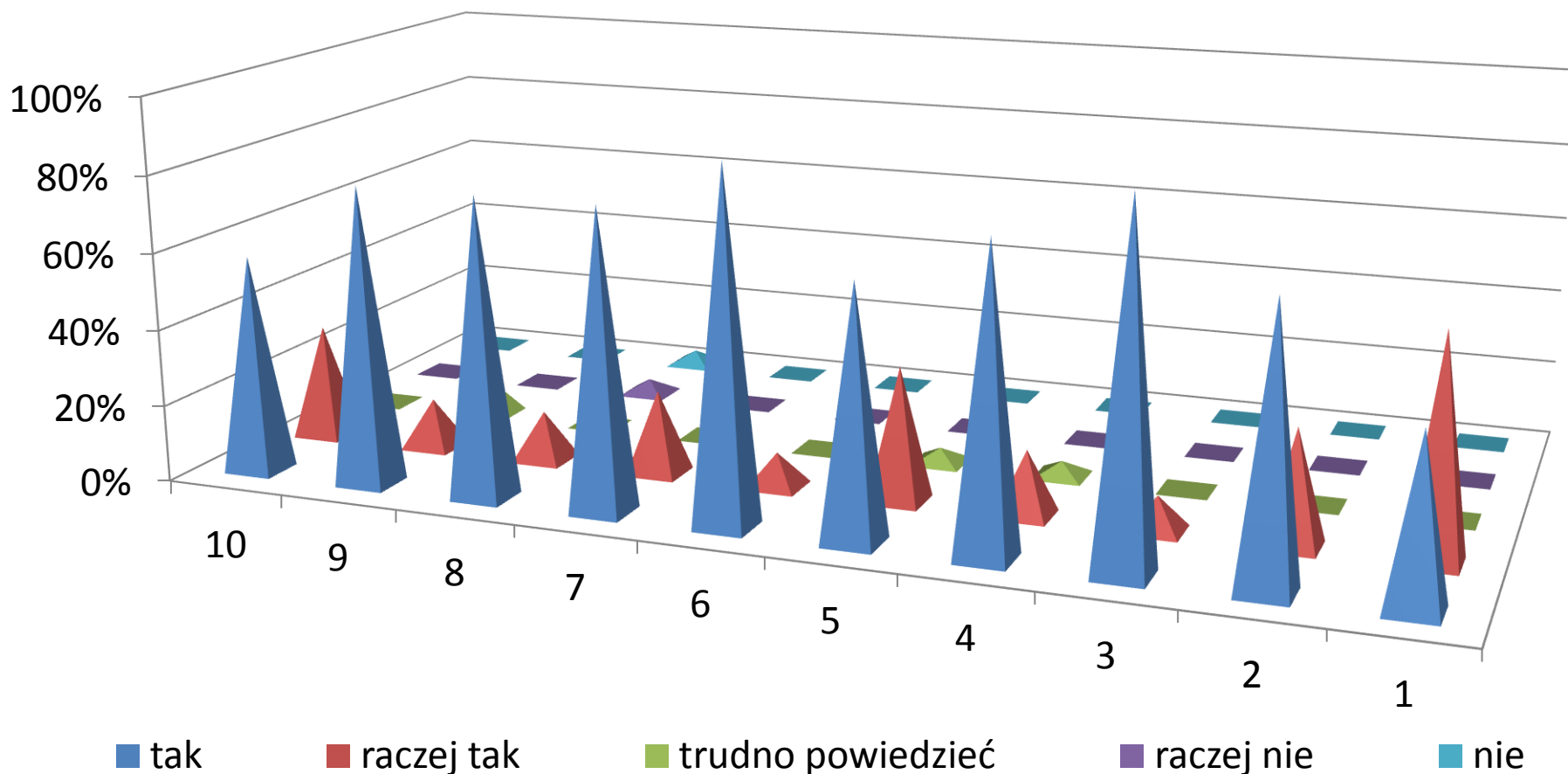


9. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki
10. Uczniowie są informowani o zasadach oceniania
11. Uczniowie mogą osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości
12. Uczniowie uczestniczą w akcjach (koncerty, wystawy, pokazy, występy)
13. Uczniowie traktowani są indywidualnie
14. Uczniowie mają wpływ na to co dzieje się w szkole
15. Uczniowie uzyskują pomoc w szkole
16. Uczniowie są oceniani sprawiedliwie



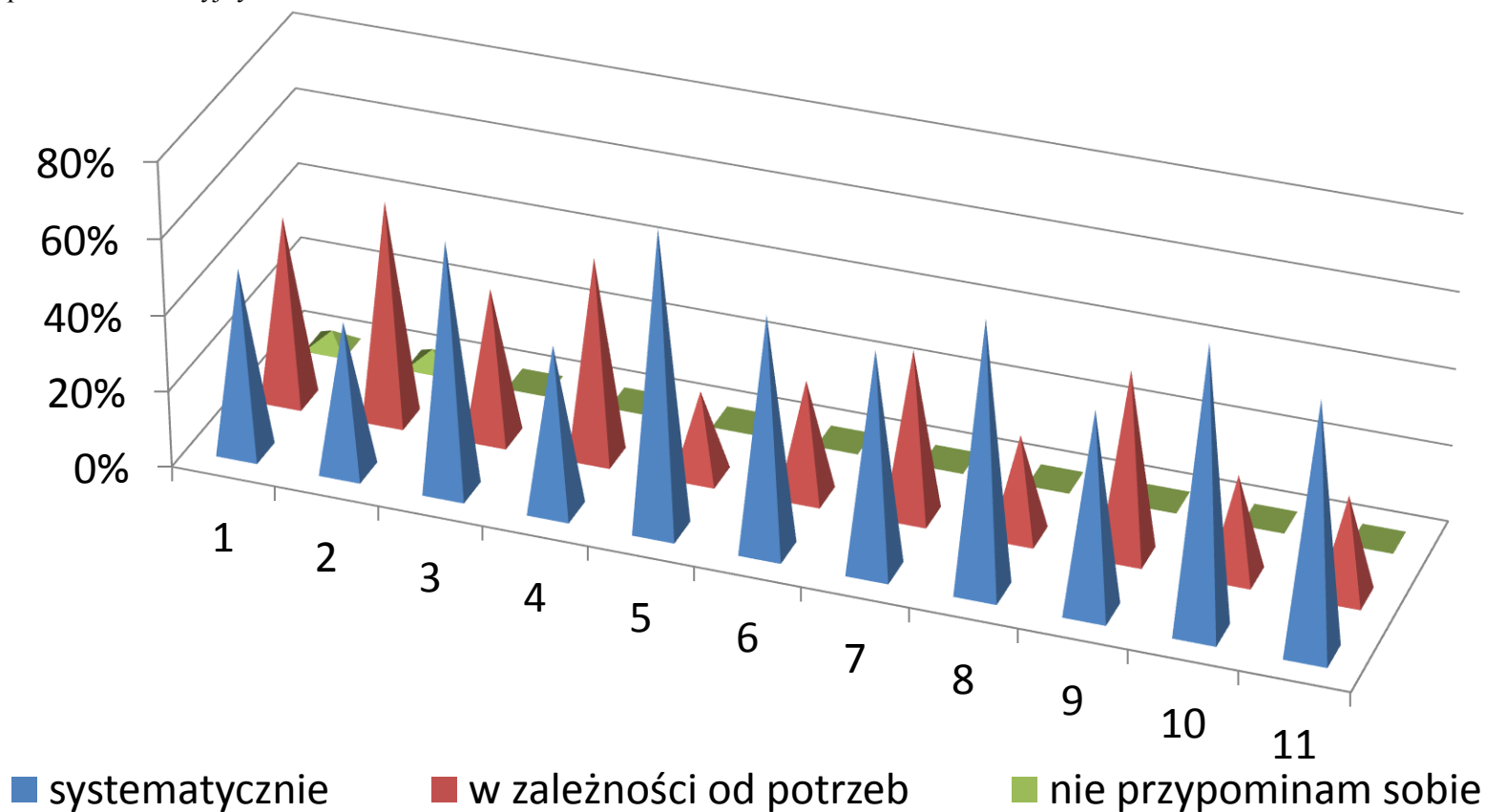
III B - MOJA SZKOŁA - Proszę określić na ile każde z nich w Pani/Pana odczuciu da się odnieść do szkoły w której Pani/Pan pracuje.

1. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się
2. W szkole rozmawia się z uczniami jak lepiej mają się uczyć
3. W szkole tak samo traktuje się uczniów i uczennice
4. Ocena jest dla uczniów informacją jak mają dalej się uczyć
5. W szkole są odpowiednie warunki do nauczania
6. W szkole docenia się sukcesy uczniów
7. W szkole istnieją odpowiednie warunki do realizacji celów wychowawczych
8. W relacjach z uczniami nauczyciele nie biorą pod uwagę tego kim są rodzice uczniów i jaki jest ich status materialny
9. Rozmowy nauczycieli z uczniami pomagają im w nauce
10. Szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw uczniowskich



IV - - Proszę określić jak często w Pani/ Pana szkole realizowane są poniższe działania

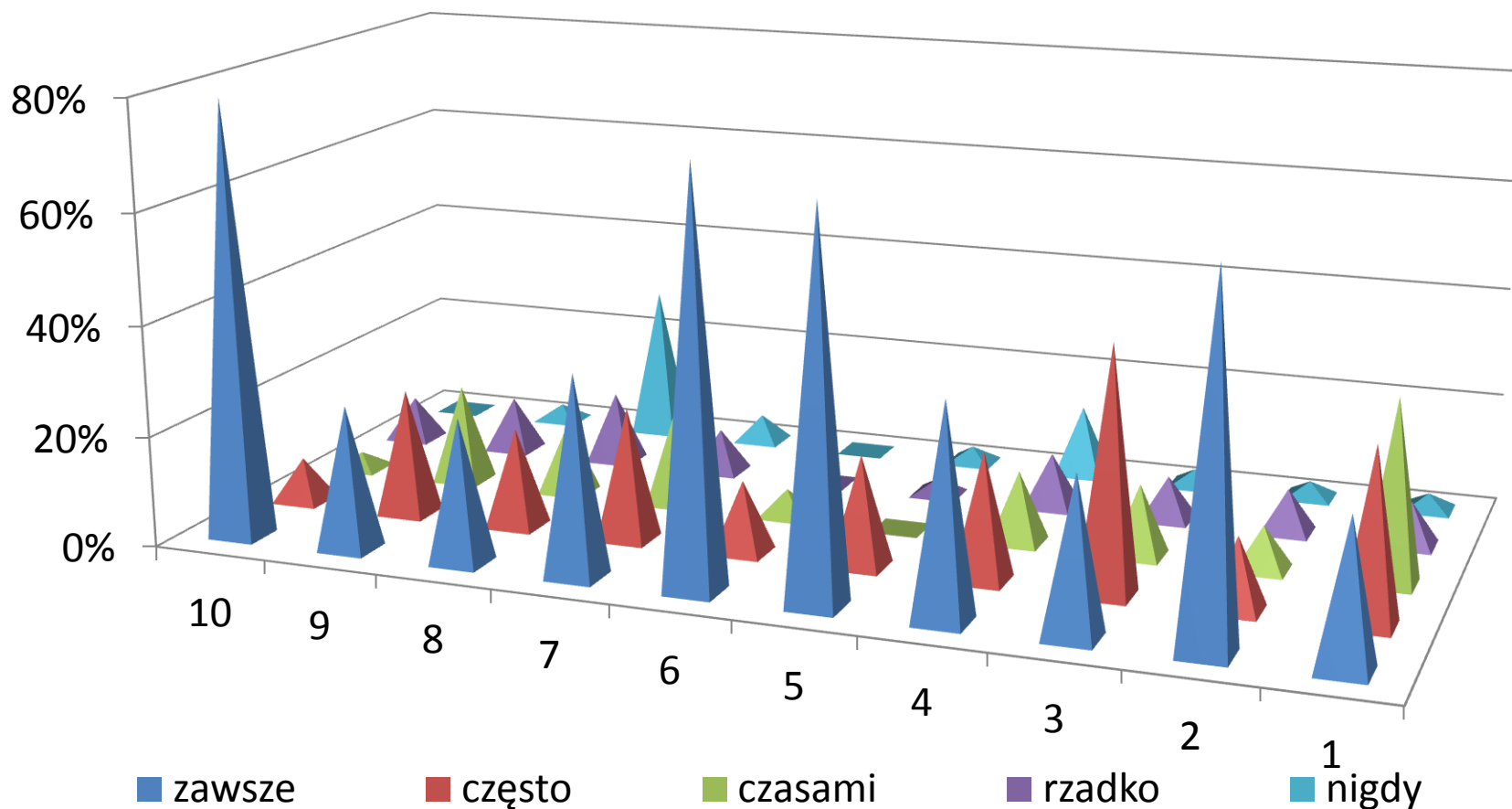
1. Analiza koncepcji pracy szkoły
2. Modyfikacja koncepcji pracy szkoły
3. Monitorowanie podstawy programowej
4. Modyfikowanie oferty programowej w celu umożliwienia realizacji zainteresowań uczniów
5. Monitorowanie osiągnięć uczniów
6. Monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych w szkole
7. Spotkania w sekcjach, grupach, związane z wypracowaniem wspólnych ustaleń dotyczących kwestii edukacyjnych
8. Spotkania robocze Rady Pedagogicznej
9. Spotkania nauczycieli prowadzących przedmioty ogólne oraz artystyczne w celu ustalenia kwestii edukacyjnych lub rozwiązywania problemów
10. Analiza działań wychowawczych
11. Analiza procesów edukacyjnych



Wyniki ankiet uczniów

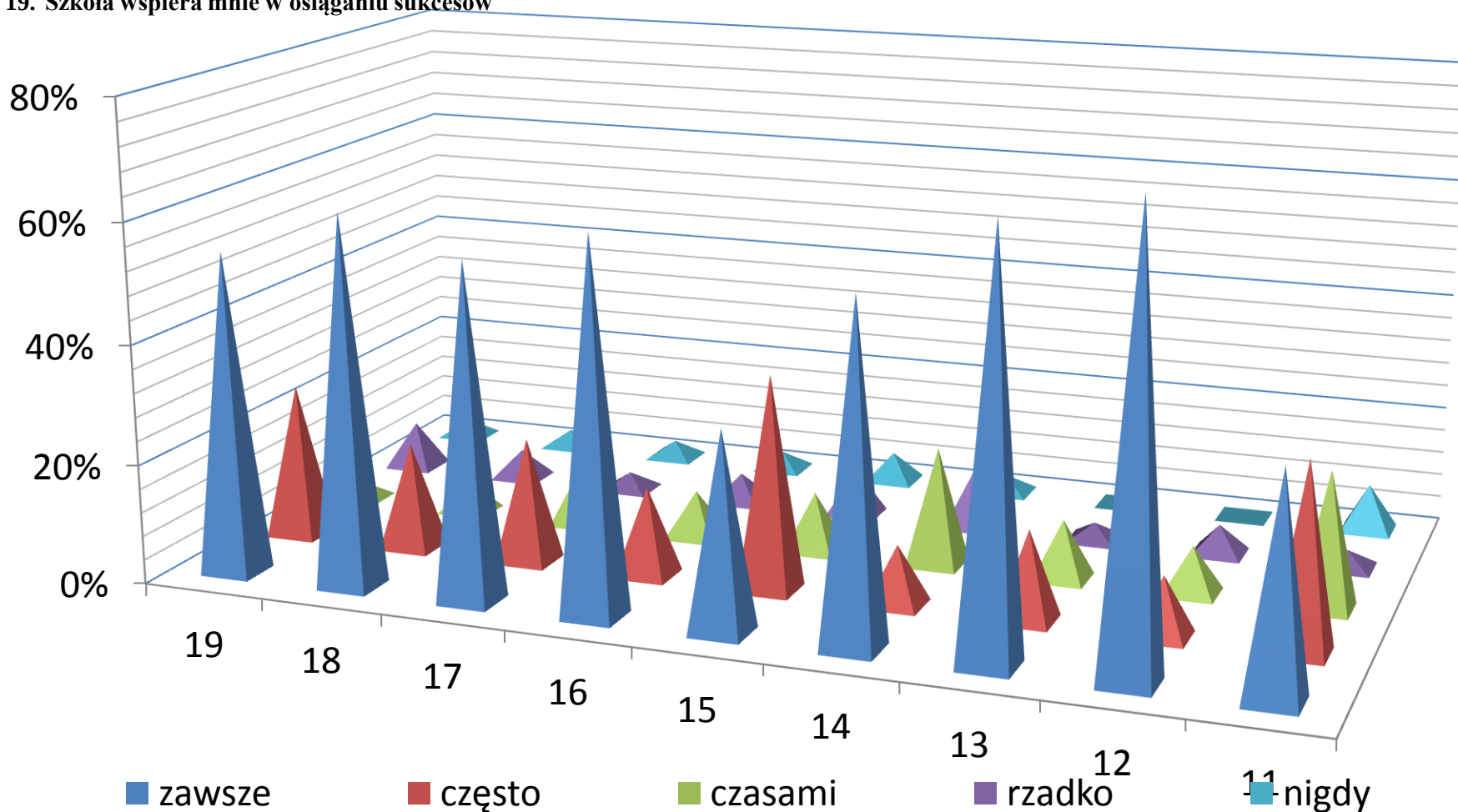
MOJA SZKOŁA - przeczytaj każde stwierdzenie dotyczące szkoły i zastanów się jak często masz do czynienia z opisywaną sytuacją

1. Podoba mi się to co dzieje się w szkole
2. Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych
3. Każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania
4. Nauczyciele rozmawiają ze mną jak mam planować swoje uczenie
5. Ocena jest dla mnie informacją jak mam dalej się uczyć
6. Moi nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania
7. W szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopaków
8. Mam wpływ na to co dzieje się w szkole
9. Mam dostęp w szkole do różnych rzeczy, które pomagają mi w uczeniu
10. Jako uczennica/uczeń znam swoje prawa i obowiązki



MOJA SZKOŁA - przeczytaj każde stwierdzenie dotyczące szkoły i zastanów się jak często masz do czynienia z opisywaną sytuacją

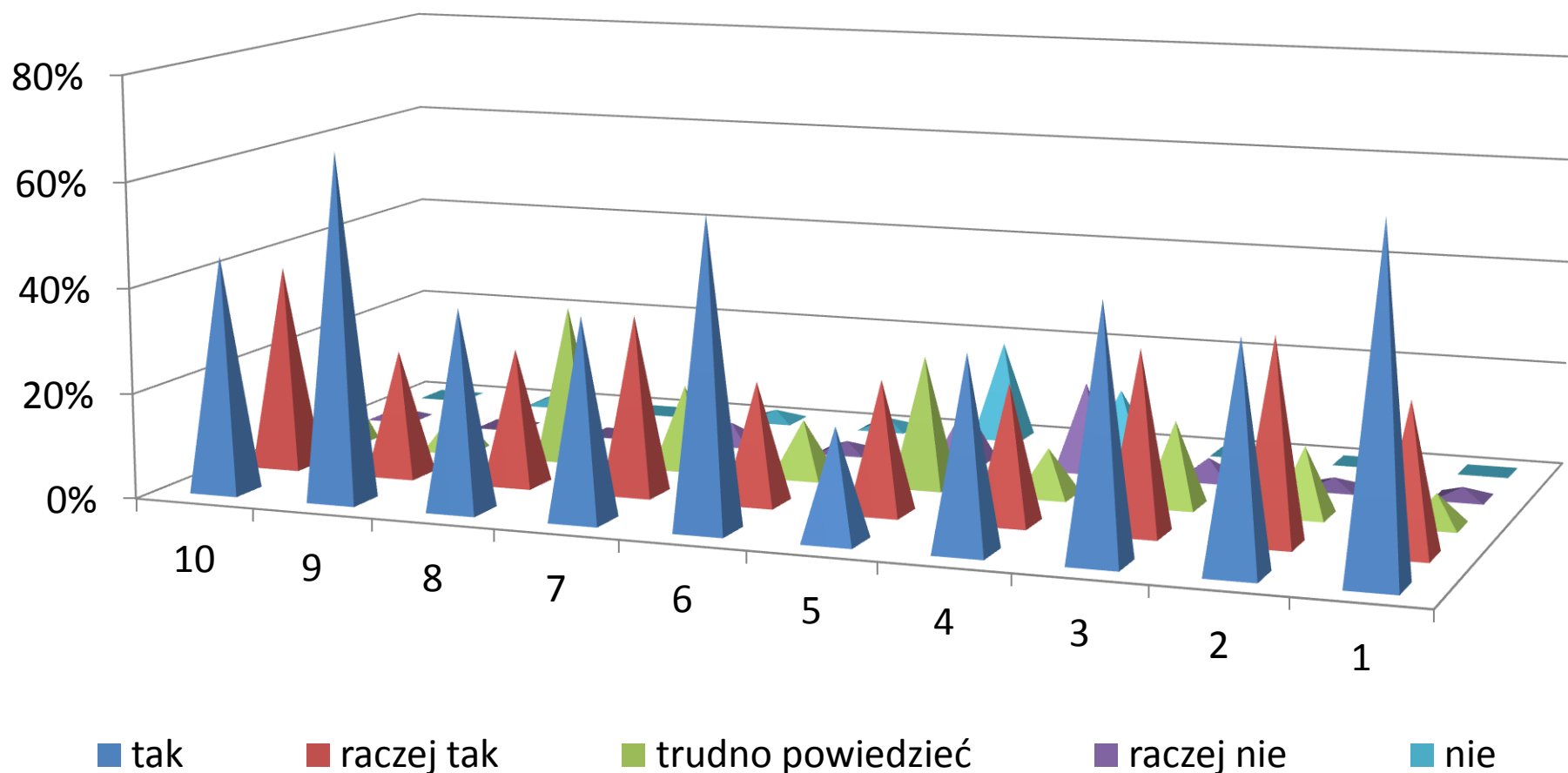
11. Ja lub moi koledzy/koleżanki uczestniczymy w akcjach (koncerty, wystawy, pokazy, występy)
12. Każda uczennica i każdy uczeń może uzyskać pomoc w szkole
13. W mojej szkole docenia się sukcesy uczniów
14. Rozmowy z nauczycielami o moich osiągnięciach pomagają mi w nauce
15. Szkoła pozwala mi realizować moje pomysły
16. Każdy uczeń może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości
17. Nauczyciele biorą pod uwagę pracę i możliwości ucznia, a nie to skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile ma pieniędzy
18. Jestem oceniany/a sprawiedliwie
19. Szkoła wspiera mnie w osiągnięciu sukcesów



Wyniki ankiet rodziców

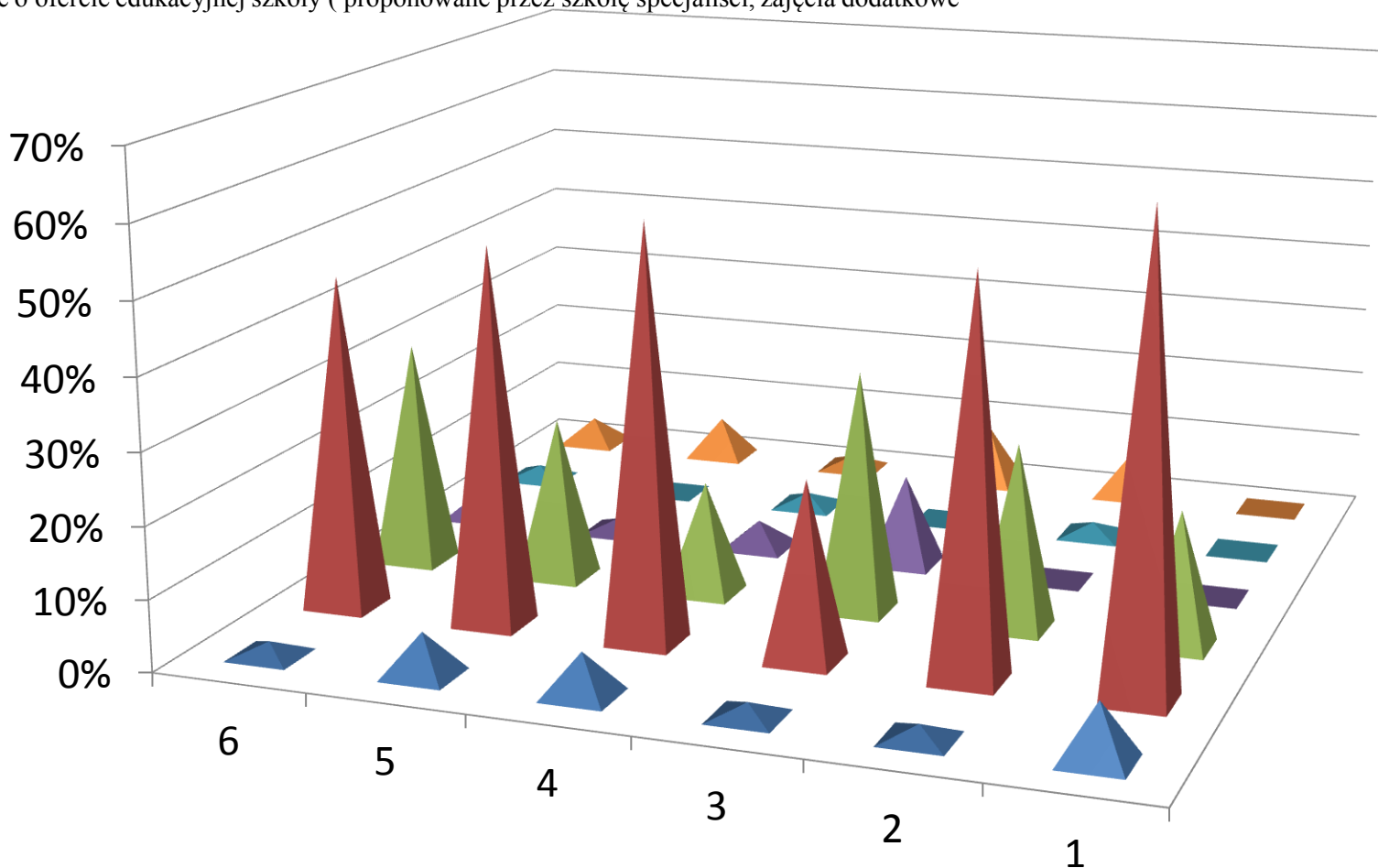
I - Proszę określić na ile każde twierdzenie da się odnieść do szkoły w której uczy się Pani/Pana dziecko

1. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych
2. Każdy uczeń może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania
3. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się
4. Moje dziecko uczestniczy w akcjach (koncerty, wystawy, pokazy, występy) na rzecz osób potrzebujących
5. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie
6. W szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane
7. Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do potrzeb mojego dziecka
8. Szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw mojego dziecka
9. Moje dziecko oceniane jest sprawiedliwie
10. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka



II – Jaka jest Pani/Pana opinia na temat informacji o przebiegu procesów edukacyjnych i postępach Pani/Pana dziecka przekazywanych przez szkołę

1. Zasady oceniania postępów dziecka
2. Zawarte w ocenach informacje o tym, jak dziecko ma dalej się uczyć
3. Wskazania dotyczące możliwości uzyskania przez dziecko stypendium, pomocy materialnej
4. Informacje o programie wychowawczym szkoły
5. Informacje dotyczące koncepcji pracy szkoły
6. Informacje o ofercie edukacyjnej szkoły (proponowane przez szkołę specjaliści, zajęcia dodatkowe



■ bardzo wysoki
 ■ wysoki
 ■ średni
 ■ niski
 ■ bardzo niski
 ■ trudno powiedzieć

ANALIZA ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE ZAWARTEW PROJEKCIE EWALUACJI

1. Czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową?

Procesy edukacyjne planowane są zgodnie z podstawą poprzez wspólne ustalenia nauczycieli.

2. Czy procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się?

Szkoła stwarza sprzyjające warunki uczeniu się, zapewniając uczniom środki dydaktyczne oraz różne formy zajęć, które sprzyjają uczeniu się. Wspiera uczniów w osiąganiu sukcesów, które są doceniane przez szkołę. Każdy może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. Nauczyciele wspierają uczniów w nauce, uczniowie mogą liczyć na ich pomoc.

3. Czy szkolne zasady oceniania motywują uczniów do dalszej pracy i planowania indywidualnego procesu uczenia się?

Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania, informacje o nich uzyskują od uczących nauczycieli. Ocenianie jest sprawiedliwe. Ocena jest zawsze informacją jak się mają dalej uczyć. Nauczyciele ocenając biorą pod uwagę pracę i możliwości ucznia.

4. Czy przeprowadzany jest monitoring procesów uczenia się?

W szkole jest monitorowany proces uczenia. Corocznie opracowywane są raporty ze sprawdzianów kompetencji we wszystkich klasach

5. Czy wnioski z monitoringu procesów edukacyjnych są wykorzystywane przez nauczycieli w pracy z uczniami?

Wnioski z monitoringu mają wpływ na doskonalenie procesów edukacyjnych. Opracowywane są programy naprawcze

WNIOSKI KOŃCOWE

1. W szkole procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji.

2. Są one planowane oraz zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

3. Ocena pełni funkcję motywującą.

4. W szkole procesy edukacyjne są monitorowane na bieżąco a wnioski z analiz są wykorzystywane do planowania dalszych działań edukacyjnych.

ZALECENIA

1. Nadal monitorować procesy edukacyjne a wnioski wykorzystywać podczas planowania pracy z uczniami.