

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 1
w Szczekocinach
im. T. KOŚCIUSZKI
ul. Senatorska 22, tel. (034) 35-57-085
42-445 SZCZEKOCINY
NIP 649-20-16-813

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 1
im. T. Kościuszki
w Szczekocinach**

rok szkolny 2021/2022



I. WPROWADZENIE

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został stworzony w oparciu o misję, wizję i Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczekocinach oraz o następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 kwietnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późn. zmianami
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, a treści w nim prezentowane wynikają z koncepcji pracy szkoły. Program jest spójny ze Statutem szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie i profilaktyka to proces wspierania ucznia w jego rozwoju, angażujący dwie osoby: wychowawcę – rodzica, nauczyciela oraz wychowanek – dziecko, nastolatka. Strony zaangażowane w ten proces pozostają w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i współdziałają ze sobą w osiąganiu celów wychowawczych

oraz prowadzenie zdrowego stylu życia, ponoszenie odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialności za innych i otaczający świat, konstruktywne pełnienie ról społecznych, posiadanie spójnego systemu wartości, a także poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Osoby będące uczestnikami procesu wychowania dzielą się odpowiedzialnością. Wychowawca odpowiada za stworzenie optymalnych warunków do rozwoju, natomiast rolą wychowanka jest realizacja zadań rozwojowych poprzez korzystanie z dostępnych warunków.

Profilaktyka to proces stosowania interwencji kompensujących niedostatki wychowania poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia oraz ograniczenie czynników ryzyka, które swym działaniem mogą zaburzyć prawidłowy rozwój jednostki. Profilaktyka obejmuje oddziaływania skupiające się w trzech obszarach:

- budowanie odporności psychologicznej i zaradności życiowej- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami żywymi;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy rozwój wychowanka;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków, analiz i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wyodrębnione zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych (stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju lub funkcjonowania społecznego) i związanych z nimi szkód.

W środowisku szkolnym za czynniki ryzyka uznać można:

- 1) przemoc rówieśniczą,
- 2) odrzucenie przez rówieśników,
- 3) słabą więź ze szkołą niektórych uczniów,
- 4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)
- 5) destrukcyjną grupę rówieśniczą,
- 6) niepowodzenia szkolne,
- 7) nieprawidłowe sprawowanie opieki i kontroli rodzicielskiej,
- 8) ryzykowne zachowania w sieci części uczniów, zmniejszające ich bezpieczeństwo w sieci- nawiązywanie kontaktu z osobami obcymi, niewłaściwe postępowanie w zakresie ochrony danych, ochrony wizerunku,
- 9) problem w radzeniu sobie przez uczniów ze stresem, obciążenie psychiczne,
- 10) czynniki środowiskowe, w tym niekorzystne warunki ekonomiczne w gminie Szczekociny, mające wpływ na warunki życia rodzin.

Przez „czynniki chroniące” należy rozumieć: *wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, zwiększające „odporność” jednostki a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych.*

W środowisku szkolnym za czynniki chroniące uznać można:

- 1) poczucie przynależności, więź ze szkołą,
- 2) pozytywny klimat szkoły,
- 3) wspierająca, prospołecznie nastawioną grupę rówieśniczą,
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, w tym realizowanie przez szkołę licznych programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje wspomagające.
- 7) aktywny udział uczniów w działaniach wolontariackich realizowanych w szkole,
- 8) rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów w licznych kołach zainteresowań.

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Uczniowie Wychowankowie	- ciekawość poznawcza - aspiracje edukacyjne - motywacja do nauki i do działania - znajomość szkolnych procedur - przestrzeganie szkolnych procedur - dobre relacje koleżeńskie	- izolacja - lęki - cyberprzemoc - słaba motywacja - bardzo liczne zespoły - przemoc rówieśnicza - brak lub słaba znajomość szkolnych procedur bezpieczeństwa
Rodzice Opiekunowie	- postawy rodzicielskie - aspiracje edukacyjne - zainteresowanie nauką dziecka - motywacja do współpracy ze szkołą - znajomość szkolnych procedur - zdrowie i bezpieczeństwo jako wartość	- izolacja w rodzinie - przemoc domowa - negatywne postawy rodzicielskie - słaba współpraca - brak lub słaba znajomość szkolnych procedur bezpieczeństwa
Nauczyciel Wychowawca	- optymizm - motywacja do działania - motywacja do współpracy ze sobą oraz rodzicami i środowiskiem - znajomość szkolnych procedur - niski poziom zachorowalności - dobra odporność psychiczna oraz radzenie sobie ze stresem	- wysoka zachorowalność - absencje (kwarantanny) - słaby stan psychiczny - lęki - niskie umiejętności/słaba gotowość do niesienia pomocy uczniom - słaba współpraca - słaba znajomość szkolnych procedur bezpieczeństwa

	- wysokie umiejętności i niesienie pomocy uczniom	
Pracownicy Administracja i obsługa	- optymizm - motywacja do działania - motywacja do współpracy ze sobą, z nauczycielami oraz rodzicami i środowiskiem - znajomość szkolnych procedur - niski poziom zachorowalności - dobra odporność psychiczna i radzenie sobie ze stresem - gotowość i motywacja do niesienia pomocy uczniom	- wysoka zachorowalność - absencja (kwarantanny) - słaby stan psychiczny - lęki - niskie umiejętności / słaba gotowość do niesienia pomocy uczniom - słaba współpraca - słaba znajomość szkolnych procedur bezpieczeństwa
Środowisko zewnętrzne	- motywacja do współpracy ze szkołą - znajomość i przestrzeganie szkolnych procedur - gotowość i motywacja do szkolnych procedur - rzetelna informacja	- słaba współpraca - słaba znajomość szkolnych procedur bezpieczeństwa - niejasna komunikacja - niska świadomość powagi sytuacji i zagrożeń - brak informacji - realne zagrożenie transmisji
Baza szkoły, placówki oświatowej	- szkolne procedury - niewiele obszarów stref, gdzie uczniowie/rodzice kumulują się - dobra wentylacja - dobre zaopatrzenie w środki ochrony osobistej	- liczne słabo zabezpieczone możliwości wejścia do szkoły - słabe wyposażenie w środki ochrony

Na podstawie analizy danych diagnostycznych, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących sformułowane zostały założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: cele, zadania, treści oraz zaplanowany szczegółowy plan działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła Podstawowa nr 1 nie jest szkołą dużą, w związku z tym żaden uczeń nie pozostaje w szkole anonimowy. Kameralność środowiska szkolnego pozwala na indywidualizację oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zawierciu, specjalistami, Ośrodkiem Profilaktycznym w Wieliczce i innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu profilaktyczno-wychowawczego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. MISJA SZKOŁY

„Szkoła to nasz wspólny dom...

***Źle zbudowany dom można rozebrać i zbudować na nowo,
źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz”***

Wszechstronne wykształcenie, umiejętność budowania relacji społecznych, innowacyjność i empatia to filary pozwalające budować naprawdę dobrą przyszłość. Szkoła Podstawowa nr 1 jest miejscem wychowującym człowieka wyposażonego w najważniejsze kompetencje umożliwiające funkcjonowanie w społeczeństwie. Wartości, jakimi się kierujemy i do jakich dążymy to: uczciwość, odpowiedzialność w myśleniu i w działaniu, samodzielność, szacunek, empatia.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 jest:

- uczciwy wobec siebie i innych,
- samodzielny w myśleniu i działaniu,
- odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny,
- innowacyjny w podejściu do świata,
- tolerancyjny.

Absolwent potrafi:

- współpracować z innymi,
- działać dla dobra grupy oraz społeczeństwa,
- dbać o siebie oraz swoje otoczenie,
- wyrażać własne poglądy,
- kreować rzeczywistość wokół siebie,
- rozwijać się i doskonalić własne umiejętności,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny,
- okazywać szacunek wobec człowieka i środowiska.

Rozumie:

- zasady obowiązujące w szkole i poza nią,
- potrzeby własne oraz innych osób,
- potrzebę rozwijania własnego potencjału,
- potrzebę niesienia pomocy innym.

Ponadto :

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego.

Rodzice:

- Współtworzą Program Wychowawczo- Profilaktyczny i go uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły,
- Włączają się w życie klasy i szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach i zasięgają informacji dotyczących nauki i zachowania dziecka.
- Współpracują z wychowawcą klasy i z innym nauczycielami uczącymi.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Zobowiązani są do przestrzegania zasad w szkole.
- Mają prawo do pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony szkoły.

Nauczyciele:

- Czuwają nad przebiegiem procesu wychowania ucznia poprzez współpracę z wychowawcą klasy, dyrektorem.
- Realizują szczegółowe zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- Stosują oddziaływania wychowawcze służąc uczniom własnym przykładem i działaniem.
- Okazują wsparcie i pomoc w realizacji indywidualnych zadań.
- Wspomagają rozwój uczniów w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym i społecznym.
- W codzienną pracę dydaktyczną włączają aspekt wychowawczy.
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania.

Samorząd Uczniowski:

- Jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły
- Podejmuje działania z zakresu Wolontariatu

Wychowawcy klas:

- Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają potrzeby wychowawcze ucznia.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Podejmują działania integrujące zespół klasowy.
- Podejmują stałą współpracę z domem rodzinnym wychowanków.

- Prowadzą dokumentację dotyczącą zachowań, postaw i relacji społecznych ucznia.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
- Podejmują działania na rzecz poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb: prowadzi zajęcia indywidualne o charakterze zajęć terapeutycznych, emocjonalnym, prowadzi warsztaty rozwijające umiejętności społeczne w klasach, konsultacje dla nauczycieli i rodziców, rozmowy wspierające dla uczniów w kryzysie, porady dla uczniów, warsztaty
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży, a szczególnie dotyczących przemocy i agresji w szkole, niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu, tolerancji wobec odmienności każdego człowieka, w tym osób z niepełnosprawnościami.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych: prowadzi rozmowy wspierające, współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także policją i innymi organizacjami, których celem jest pomoc uczniowi i jego rodzinie.
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów.
- Realizuje szczegółowe zadania programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły.
- Współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

L.p.	Tematyka	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1.09.2021	Wychowawca klasy I- dekoracja	
2.	Akcja „Sprzątanie Świata”	18.09. 2021	J.Malus J.Adamus	Przygotowanie terenów

3.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10. 2021	A.Malus, J.Otczyk - część artystyczna U.Kowalczyk, , E.Wójcik - dekoracja D.Czyż M.Kurp – sprzęt i nagłośnienie	
4.	Ślubowanie klas I	10.2021	R.Stolarska - część artystyczna A.Malus, M.Moś - dekoracja D.Czyż M.Kurp– sprzęt i nagłośnienie	
5	Wyjazd na Kopiec Kościuszki – 203 rocznica śmierci T.Kościuszki	10.2021	Samorząd Szkolny	
6.	Święto Patrona	27.10.2021	J.Otczyk, C.Hołydk, E.Wójcik, G.Koper,- część artystyczna M.Moś, H.Janik- dekoracja M.Kurp– sprzęt i nagłośnienie	
	Ślubowanie klasy I			
7.	Święto Niepodległości	11.11.2021	M.Kurp-część artystyczna, R.Stolarska M.Moś, J.Malus – dekoracja, G.Koper – sprzęt i nagłośnienie	
8.	Dni otwarte nauczania zintegrowanego i nauczania blokowego	Grudzień 2021	Wychowawcy klas I,II,III oraz IV-VIII	
9.	Dzień Przeciw Przemocy	12.2021	Pedagogzy	
10.	Dzień Wolontariatu	5.12.2021	A.Bała, G.Struzik	

11.	Tradycje Bożonarodzeniowe - Jasełka	Grudzień 2022	s. Izabella, ks. Łukasz - część artystyczna U.Kowalczyk, A.Malus - dekoracja M.Kurp – sprzęt i nagłośnienie	
12.	Dzień Babci i Dziadka	Styczeń 2022	Część artystyczna - wychowawcy klas, Dekoracja – M.Dzienniak Bujak, K.Witas-Pałka M.Kurp – sprzęt i nagłośnienie	
13.	Dzień Samorządności – Pierwszy Dzień Wiosny	21.03.2022	Część artystyczna - wychowawcy klas, Dekoracja – J.Adamus, G.Koper M.Kurp – sprzęt i nagłośnienie	
14.	Dzień Papieski	kwiecień 2022	s. Izabella - część artystyczna U.Kowalczyk, C.Hołydk – dekoracja M.Kurp – sprzęt i nagłośnienie	
15.	Dni Promocji Zdrowia	Kwiecień 2022	A.Malus, J.Malus,	
16.	Obchody Dnia Ziemi	Kwiecień 2022	J.Adamus, K.Fabijańska	
17.	Święto Konstytucji 3 Maja	Maj 2022	G.Koper, M.Kurp - część artystyczna, I.Lisowska, - dekoracja, M.Kurp– sprzęt i nagłośnienie	
18.	Dzień Dziecka - Dzień "Latającej Szkoły"	1.06.2022	Wychowawcy klas	

19.	Rajd Kościuszkowski	06.2022	J.Malus, M.Kurp D.Czyż	
20.	Organizacja "Zielonej Szkoły"	06.2022	G.Koper, wychowawcy klas	
21.	Udział uczniów we wszystkich uroczystościach patriotycznych, religijnych oraz innych o charakterze zewnętrznym	Cały rok	Klasy 8a, 8b, 7a, 7b– Samorząd Szkolny	
22.	Poczet sztandarowy – zabranie ze szkoły, opieka na uroczystości, zwrot sztandaru do szkoły	Cały rok	J.Malus, M.Dzienniak - Bujak, U.Kowalczyk	
23.	Zakończenie klas 8 szkoły podstawowej	25.06.2022	G.Struzik, J.Malus - część artystyczna, U.Kowalczyk, - A.Moś, H.Janik, M.Moś - dekoracja, M.Kurp – sprzęt i nagłośnienie,	

VI.NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia i bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w Internecie oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej oraz przynależności do społeczności szkolnej. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wzmacnianie postaw i zachowań pozytywnych.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa. Rozbudzanie zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi poprzez podnoszenie jakości kształcenia w tych dziedzinach. Wykształcenie kompetencji informatycznych dzieci.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym przemocy psychicznej i fizycznej.
7. Wsparcie rozwoju uczniów z niepełnosprawnością w szkole.
8. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia zarówno dzieci, jak i rodziców.
10. Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym.

11. Budowanie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzice.
12. Diagnoza zagrożeń w szkole i wczesna interwencja w przypadku zaistniałego problemu.

VII.SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Promowanie kreatywności, samodzielności w myśleniu i rozwiązywaniu problemów.
3. Zapewnienie odpowiedniej pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do grup społecznych.
5. Rozwijanie świadomości narodowej i lokalnej.
6. Promowanie wśród uczniów wiedzy informatycznej i matematyczno-przyrodniczej.
7. Zaznajamianie z dobrami kultury i sztuki.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach 1, jak i systematycznych oddziaływań w zespołach klasowych tego wymagających.
2. Zaznajomienie i nauka respektowania szkolnych norm.
3. Nauka ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje i działania połączona ze znajomością praw i obowiązków
4. Rozwijanie umiejętności współpracy i działania dla dobra całej grupy.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez wzmacnianie zachowań empatycznych, udział w akcjach szkolnych i grupie szkolnego wolontariatu.
6. Rozwijanie umiejętności społecznych

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie świadomości na temat własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
3. Rozwijanie świadomości zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania Internetu, portali społecznościowych.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości na temat zdrowia, zdrowego stylu życia.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Promowanie przyjętych przez szkołę wartości
2. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej
3. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły
4. Znajomość życia i działalności Tadeusza Kościuszki, ukazywanie postaw i wartości

VIII.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
INELEKTUALNA	rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości oraz zainteresowań uczniów oraz nauka umiejętności samorozpoznania własnych zdolności przez uczniów	przedstawienie oferty zajęć i kół dodatkowych dla chętnych uczniów	nauczyciele	wrzesień
		obserwacje wychowawców klas i współpraca z pedagogiem i PPP	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
		organizowanie konkursów szkolnych o różnorodnej tematyce, przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad pozaszkolnych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
		organizowanie imprez i akcji szkolnych	odpowiednio wyznaczone osoby- patrz kalendarz imprez i uroczystości	cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
	rozwijanie kreatywności i samodzielności w myśleniu oraz rozwiązywaniu	praca metodą projektów na wybranych zajęciach	nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowawcy	cały rok, według potrzeb i możliwości

	problemów z poszanowaniem praw i obowiązków koleżeńskich i kolegów			
		Wykonanie gazetki o prawach ucznia		
		praca w parach i małych grupach podczas wybranych zajęć	nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy	cały rok, według potrzeb i możliwości
		tworzenie grup dyskusyjnych, omawianie złożonych problemów społecznych z podziałem na strony broniące, oskarżające i podejmujące ostateczną decyzję (klasa 4, 5, 6,7,8) (próba organizacji Debaty Szkolnej na wybrany temat)	pedagog, wychowawca	cały rok, według potrzeb, po uzgodnieniu z wychowawcą klasy
	dostarczenie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce i z niepełnosprawnościami intelektualnymi	analiza wykazu opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego- realizacja zaleceń poradni poprzez przydział możliwych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	pedagog, wychowawca	wrzesień, luty
		prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych a także rozmów wspierających dla uczniów	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	wrzesień i cały rok według potrzeb

		udział Rady Pedagogicznej w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych	nauczyciele	według potrzeb
	rozwijanie świadomości i poczucia przynależności do środowiska lokalnego	angażowanie się w lokalne akcje charytatywne , w tym także na rzecz szkoły i środowiska szkolnego (Szkolny Wolontariat)	A. Bała, G.Struzik	cały rok, według potrzeb
	promowanie wiedzy informatycznej i przyrodniczo-matematycznej	organizacja konkursów szkolnych i zachęcanie uczniów do udziału w eliminacjach do konkursów pozaszkolnych	wyznaczeni nauczyciele- patrz szkolny kalendarz imprez i uroczystości	cały rok
	nauka odbioru dóbr kultury	organizowanie wycieczek klasowych do kina, teatru, muzeum	wychowawcy klas	cały rok, według potrzeb
		spektakle teatralne dla uczniów przygotowane na zajęciach koła teatralnego	Marzena Dzienniak-Bujak	cały rok, według potrzeb
	rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego- klasy VII, VIII	I. Lisowska	II półrocze
SPOŁECZNA	integracja uczniów w zespołach klasowych, nauka współpracy i współdziałania na rzecz całej społeczności uczniowskiej, w tym ucznia pochodzenia romskiego	prowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich zespołach klasowych	pedagog, wychowawcy	cały rok, według potrzeb

	wdrożenie w szkolny system reguł i norm (Dokument „Formalne Reguły Zachowania uczniów w szkole”) Wdrożenie procedur dotyczących zagrożenia i zakażenia COVID-19	zaznajomienie uczniów klas pierwszych z obowiązującymi w szkole zasadami, przypomnienie uczniom klas starszych reguł – spisanie zasad na kontraktach klasowych, ustalenie systemu konsekwencji za brak ich przestrzegania zaznajomienie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji z procedurami	wychowawcy klas, pedagog Dyrektor, pedagog, nauczyciele	Wrzesień Wrzesień, cały rok szkolny

	Rozwój umiejętności społecznych – radzenie sobie ze stresem , problemami dojrzewania u uczniów klas starszych , szczególnie załamaniem nerwowym, nerwicami , depresją nastolatków oraz wieku dziecięcego	Rozmowy indywidualne, z zespołem klasowym, rodzicami, prawnymi opiekunami, pogadanki, warsztaty z psychologiem, dyskusje, udział w programie „Kino Szkoła” Zaznajomienie uczniów klas pierwszych z obowiązującymi w szkole zasadami, przypomnienie uczniom klas starszych reguł – spisanie zasad na kontraktach klasowych,	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Według potrzeb – cały rok
	Rozwijanie umiejętności współczucia i adekwatnego reagowania na krzywdę innych ludzi z zachowaniem poszanowania praw drugiego człowieka, kolegi	zachęcanie uczniów do działania w szkolnym kole wolontariatu, działalność szkolnego wolontariatu	Anna Bała, Grażyna Struzik, Samorząd uczniowski	cały rok
		udział w akcjach charytatywnych	A. Bała, G. Struzik pedagog, wolontariusze	według potrzeb

FIZYCZNA	rozwój umiejętności społecznych – radzenie sobie ze stresem i efektywne sposoby rozwiązywania konfliktów	rozmowy, pogadanki, dyskusje, udział w programie „Kino szkoła”	wychowawcy klas, pedagog G.Struzik	według potrzeb
	wzmacnianie postawy asertywności u uczniów, nabywanie umiejętności jak odmawiać i wyrażać własne zdanie	uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb
	systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, informowanie rodziców o absencji, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, pedagog Anna Bała, Janusz Malus	co miesięczne kontrole obecności, zgodnie z harmonogramem
	przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się i stylu życia „Tydzień Promocji Zdrowia”	realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się , przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych, uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka” , „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc” klasy 1-3, Kurs pierwszej pomocy	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna, Ewa Wójcik, OSP Szczekociny	według potrzeb, programy cały rok kwiecień

	promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	organizowanie wycieczek szkolnych, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, organizowanie wyjazdów na basen, wycieczek, „Zielonej Szkoły”	nauczyciele, wychowawcy, Janusz Malus Dariusz Czyż	cały rok
	wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności, dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, Dyrektor, pedagog A. Bała,	cały rok
	Wdrożenie do przestrzegania higieny osobistej szczególnie w okresie pandemii wg. Zasady: - Dystans - Maseczka - Dezynfekcja - Higiena - Wietrzenie	Pogadanki z dziećmi na temat : dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem	Bała, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, administracji	Według potrzeb

		podczas zajęć wychowywania do życia w rodzinie, umieszczenie na terenie szkoły regulaminów, instruktaży dotyczących właściwego i prawidłowego przestrzegania zasad higieny osobistej, korzystania ze środków do dezynfekcji, noszenie maseczek, przyłbic ochronnych, zachowanie bezpiecznej odległości, pomiar temperatury, wietrzenie kas i pomieszczeń podczas zajęć i przerw		
--	--	--	--	--

EMOCJONALNA	rozwój umiejętności dostrzegania swoich własnych mocnych i słabych stron	zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy, pedagog	cały rok
	rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu	zajęcia edukacyjne na temat cyberprzemocy, użytkowania portali społecznościowych	nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki, wychowawca świetlicy	cały rok
	przeciwdziałanie agresji i przemocy. zorganizowanie „Dnia Bez Przemocy”,	spotkania uczniów i rodziców z psychologiem i pedagogiem z PPP, organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy szkoły	Grudzień 2021

		których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę dostarczenie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek,		
	Sprawdzanie systematycznych działań profilaktycznych oraz procedur w przypadkach samookaleczeń i ewentualnych prób samobójczych uczniów ze zdiagnozowaną depresją lub innymi zaburzeniami emocjonalnymi / zespół Aspergera, autyzm, itp.	organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów - organizowanie zajęć tematycznych z socjoterapią, psychologiem, pedagogiem -wychowawcze zajęcia - rozmowy indywidualne -przeprowadzenie pogadanek, dram - dostarczenie wychowawcom, nauczycielom, rodzicom wiedzy na temat depresji wieku dziecięcego i nastolatków, zaburzeń emocjonalnych u osób młodocianych	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Według potrzeb, cały rok - stała obserwacja

	wyeliminowanie agresji słownej	szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne z procedurami przewidzianymi na takie sytuacje	nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły	cały rok

	wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży	wychowawcy, pedagog	cały rok
	ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi, prelekcje dotyczące cyberprzemocy	wychowawcy, nauczyciele pedagog	cały rok

	przewodzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczacych zagrozeń związanych z sieganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek, organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrozeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
DUCHOWA	promowanie przyjętych przez szkołę wartości wynikających z polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz z koncepcji pracy szkoły	organizacja imprez i wydarzeń szkolnych	wszyscy nauczyciele	cały rok
	budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Szczekociny, poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) poznawanie historii miasta i regionu,	wszyscy nauczyciele	cały rok

	pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień Patrona”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” udział w akcjach charytatywnych	wszyscy nauczyciele	cały rok
	znajomość życia i działalności Tadeusza Kościuszki, ukazywanie postaw i wartości Święto Patrona	organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych i wiedzy związanych z patronem szkoły, coroczne wyjazdy na obchody rocznic kościuszkowskich	Elżbieta Drej – dyrektor, nauczyciele historii, języka polskiego, Urszula Kowalczyk	październik, marzec, czerwiec
	Inauguracja Projektu Obchodów 60-lecia SP Nr 1 w Szczekocinach			Październik -listopad 2021

EWALUACJA

Ewaluacja to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, które umożliwia modyfikację i podwyższanie skuteczności przyszłych oddziaływań.

Sposoby ewaluacji programu:

- ankieta przeprowadzana wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- obserwacje zachowań uczniów w zespołach klasowych,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- rozmowa z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona w formie sprawozdania radzie pedagogicznej i radzie rodziców.

REKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 1
Szczekocinach
Elżbieta Drej