

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W SZCZEKOCINACH**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie 11:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

ROK SZKOLNY 2014/2015

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Projekt ewaluacji wewnętrznej
3. Arkusz ewaluacji wewnętrznej - szczegółowe wyniki ankietowania uczniów, rodziców i nauczycieli
4. Analiza odpowiedzi na pytania kluczowe
5. Wnioski końcowe
6. Załączniki - ankiety

WPROWADZENIE

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. **w sprawie nadzoru pedagogicznego**(Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.) ze zmianami z 10 maja 2013 roku

Celem badania była analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagania wynikającego z jej zadań statutowych, z uwzględnieniem opinii rodziców, nauczycieli i uczniów .

Punktem odniesienia dokonanej analizy i oceny stopnia spełnienia przez szkołę wymagań był Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds.Ewaluacji, a zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

Przedmiotem ewaluacji było; **Wymaganie 11**: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów oraz analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę i Radę rodziców. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w Projekcie Ewaluacji Wewnętrznej.

Ewaluacja realizowana była od maja do czerwca 2015r.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie uczniów klas I - VI

badaniem objęto 58 uczniów losowo wybranych, co stanowi **29%** wszystkich uczniów szkoły,

- ankietowanie rodziców uczniów

badaniem objęto 50 rodziców, co stanowi **25%** wszystkich rodziców,

- ankietowanie nauczycieli

ankietę wypełniło 8 nauczycieli co stanowi **29%** wszystkich zatrudnionych nauczycieli w szkole,

- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę

- analizę protokołów z posiedzeń Rady Rodziców.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej na konferencji w sierpniu 2015r.

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Przedmiot ewaluacji – Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
Cele:- podniesienie efektów kształcenia

Kryteria ewaluacji :

- skuteczność** działań nauczycieli szkoły w celu podniesienia efektów kształcenia służącego do efektywnej realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego
- użyteczność** wyniki badań posłużą rozwojowi szkoły

Pytania kluczowe :

1. Jak nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz w pracy z uczniami?
2. Jaka część nauczycieli korzysta z wniosków z analizy wyników sprawdzianu/egzaminów w swojej pracy?
3. Jaka część nauczycieli korzysta z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w swojej pracy?

Metody i techniki :

1. Ankieta;
2. Analiza dokumentów;

Źródła danych :

1. Kwestionariusz ankiety:
 - rodzice;
 - nauczyciele;
 - uczniowie.
2. Analiza dokumentów
 - protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych;
 - Statut Szkoły

Dobór próby badawczej :

- Populacja badań
- klasy I – VI – 29 % uczniów
 - Nauczyciele – 29%
 - Rodzice dzieci z klas I – VI – 25 %

Harmonogram ewaluacji :

Przebieg

Czynności / zadania ,Czas wykonania / terminy, Nauczyciele odpowiedzialni

Określenie przedmiotu , kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji

Marzena Dzienniak-Bujak

Łukasz Winiarski

Beata Malżycka

Dobór metod i próby badawczej

Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji 27.05.2015 ÷03.06.2015 jw.

Analiza informacji wyciąganie wniosków, pisanie raportu

26.06.2015 ÷ 24.08.2015

Przedstawienie raportu Dyrektorowi 28.08.2015

Beata Malżycka

Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej - konferencja klasyfikacyjna

Zapoznanie Rodziców z raportem:

– zamieszczenie na stronie internetowej wyników z ewaluacji,

– przedstawienie raportu na zebraniach z rodzicami wrzesień 2015- Wychowawcy klas

Zespół ds. ewaluacji: Marzena Dzienniak-Bujak, Łukasz Winiarski, Beata Malżycka

Wyniki ankiety dla rodziców

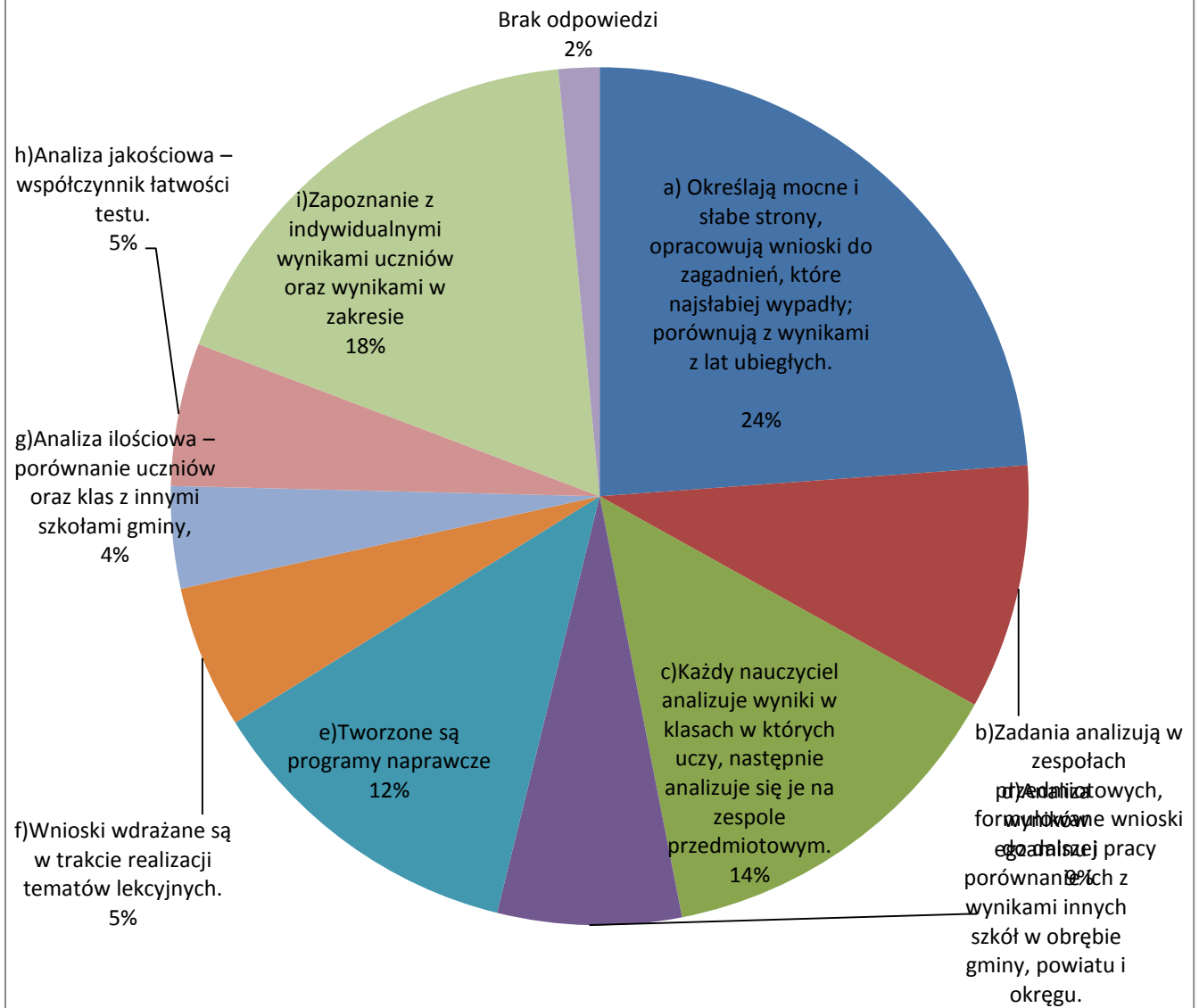
1. W jakich znanych Państwu formach szkoła prowadzi wewnętrzne i zewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Testy kompetencji, testy, testy, diagnozujące, sprawdziany, konkursy, analiza osiągnięć w zespołach przedmiotowych



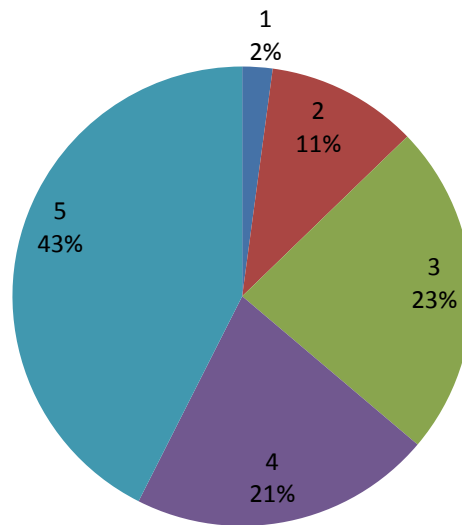
Rodzice znają osiągnięte wyniki i wnioski wynikające z analiz przeprowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych, tak stwierdza 70% badanych, nie wie 20%

W jaki sposób, Państwa zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz?(Proszę zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi)



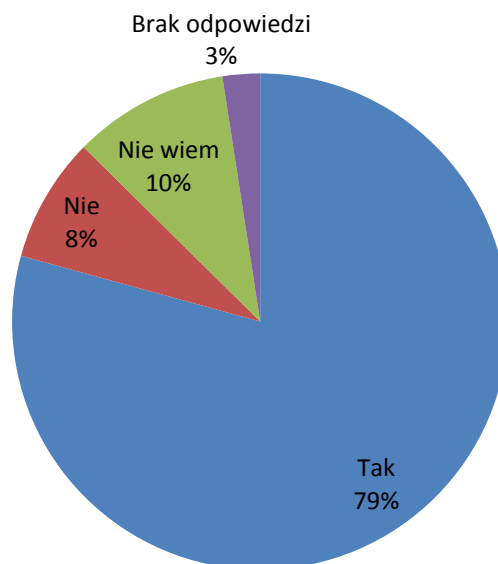
Według 62% badanych nauczyciele określają mocne i słabe strony, opracowują wnioski do zagadnień, które najłatwiej wypadły; porównują z wynikami z lat ubiegłych, zapoznają się z indywidualnymi wynikami uczniów oraz wynikami w zakresie poszczególnych zadań i umiejętności w opinii 46% rodziców, każdy nauczyciel analizuje wyniki w klasach w których uczy, następnie analizuje się je na zespole przedmiotowym tak stwierdza 36% oraz tworzone są programy naprawcze-32%

Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?(Proszę ocenić w skali od 1 do 5)



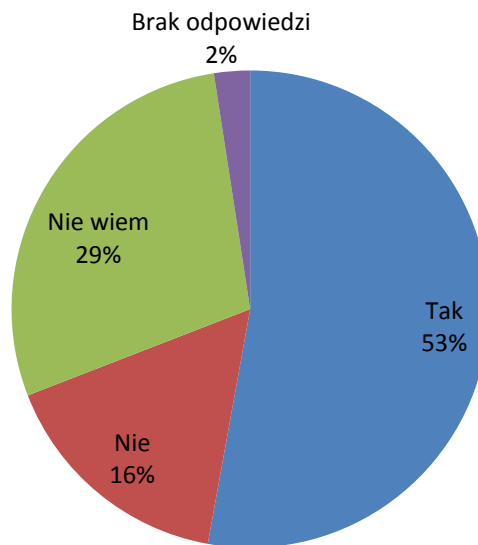
Rodzice wysoko oceniają skuteczność podejmowanych działań przez nauczycieli , 43% ocenia je na 5, 23%na 3, 21% na 4.

Czy Państwa zdaniem prowadzone w szkole testy diagnozujące, dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach?



W opinii 79% badanych rodziców prowadzone w szkole testy diagnozujące, dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach

Czy szkoła powinna zbierać informacje na temat losów jej absolwentów?



Badani rodzice uważają, iż szkoła powinna zbierać informacje na temat losów jej absolwentów, tak stwierdza 53%, nie wie 29%, nie 16%

7.W czym przydatne dla szkoły były by informacje o losach jej absolwentów?

Na pytanie to nie udzieliło 46% badanych odpowiedzi, według pozostałych informacje o losach absolwentów byłyby przydatne szkole w celu:

- wzorowanie
- w celu promocji szkoły
- wdrażanie odpowiednich kierunków kształcenia
- wzór do naśladowania-mogłoby się pochwalić osiągnięciami w życiu dorosłym, po dobrej edukacji w tej szkole
- mobilizacji uczniów, ukierunkowaniu uczniów, w ukazywaniu dobrych stron szkoły
- na jakie zainteresowania zwrócić uwagę i je rozwijać
- świadczy o tym czy szkoła podejmuje dobre decyzje i dobrze prowadzi uczniów
- prestż szkoły i wysoki poziom jeżeli absolwent osiągnął wykształcenie godne naśladowania, promocja szkoły
- monitorowanie edukacji ucznia
- w jakich dziedzinach szkoła wykształciła najwięcej absolwentów
- o dalszym udoskonalaniu pracy i dalszych osiągnięciach

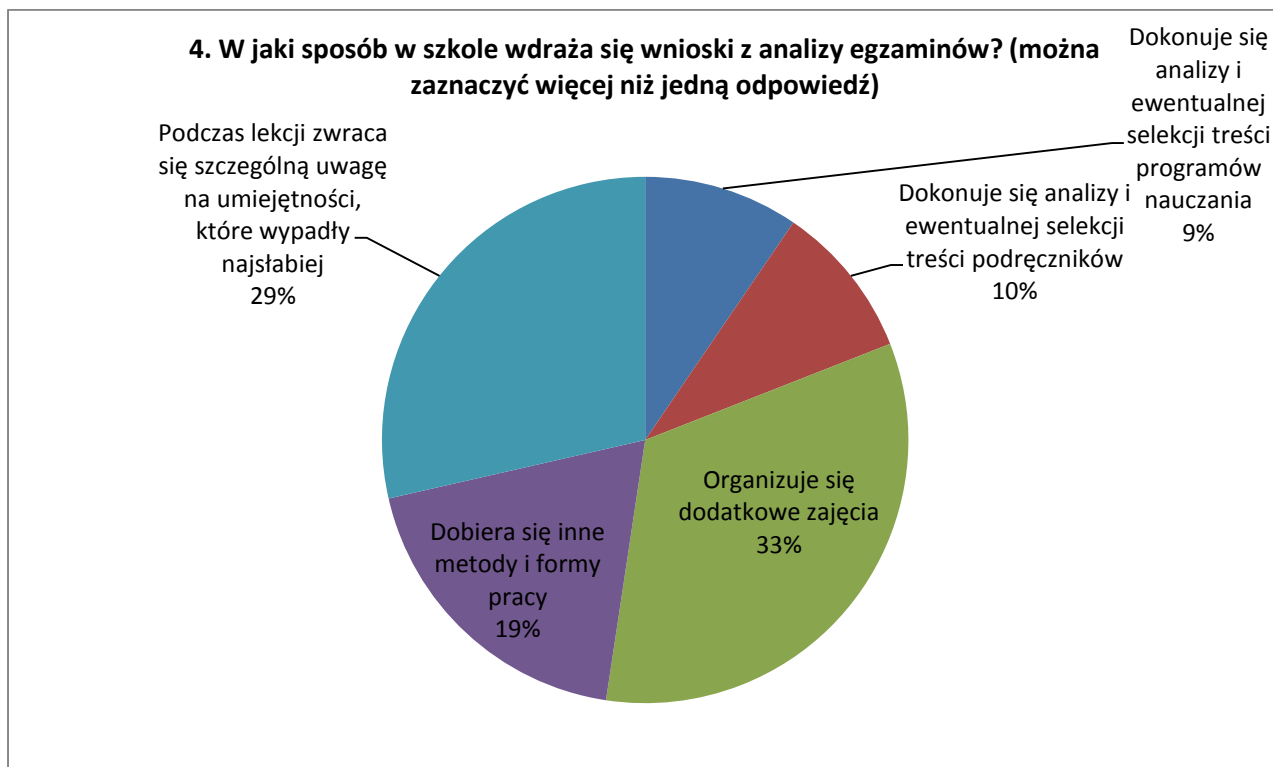
Wyniki ankiety dla nauczycieli



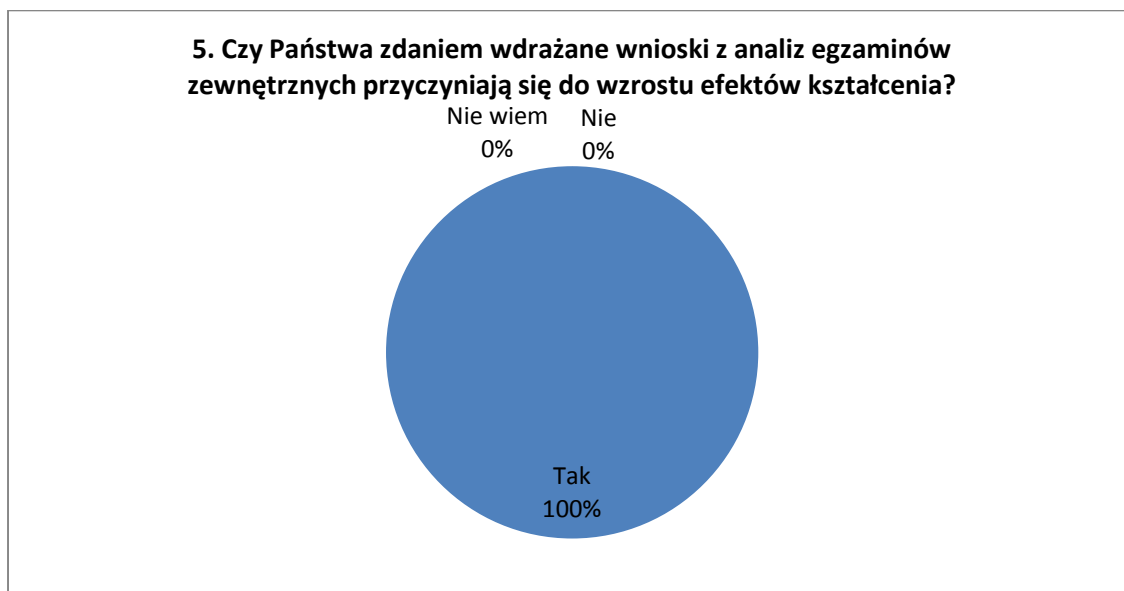
100% badanych nauczycieli stwierdza, iż w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych.



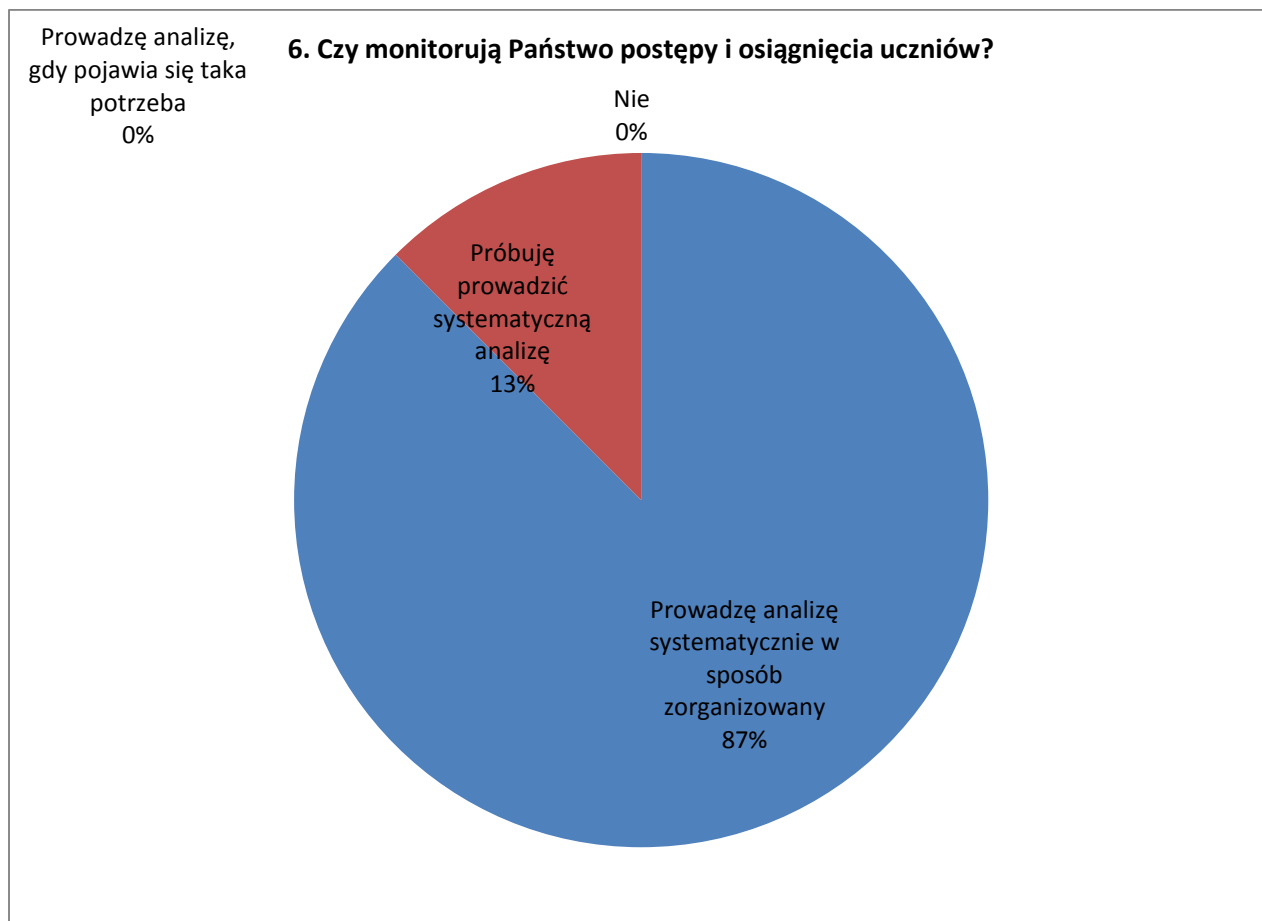
Wszyscy znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku.



Nauczyciele najczęściej organizują zajęcia dodatkowe-33%, podczas lekcji zwracają szczególną uwagę na umiejętności, które wypadły najłabiej-29%, dobierają inne metody i formy pracy.



Według wszystkich nauczycieli wdrażane wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.



Badani nauczyciele monitorują postępy i osiągnięcia uczniów systematycznie i w sposób zorganizowany prowadzą analizę-87%, 13% próbuje prowadzić systematyczną analizę.

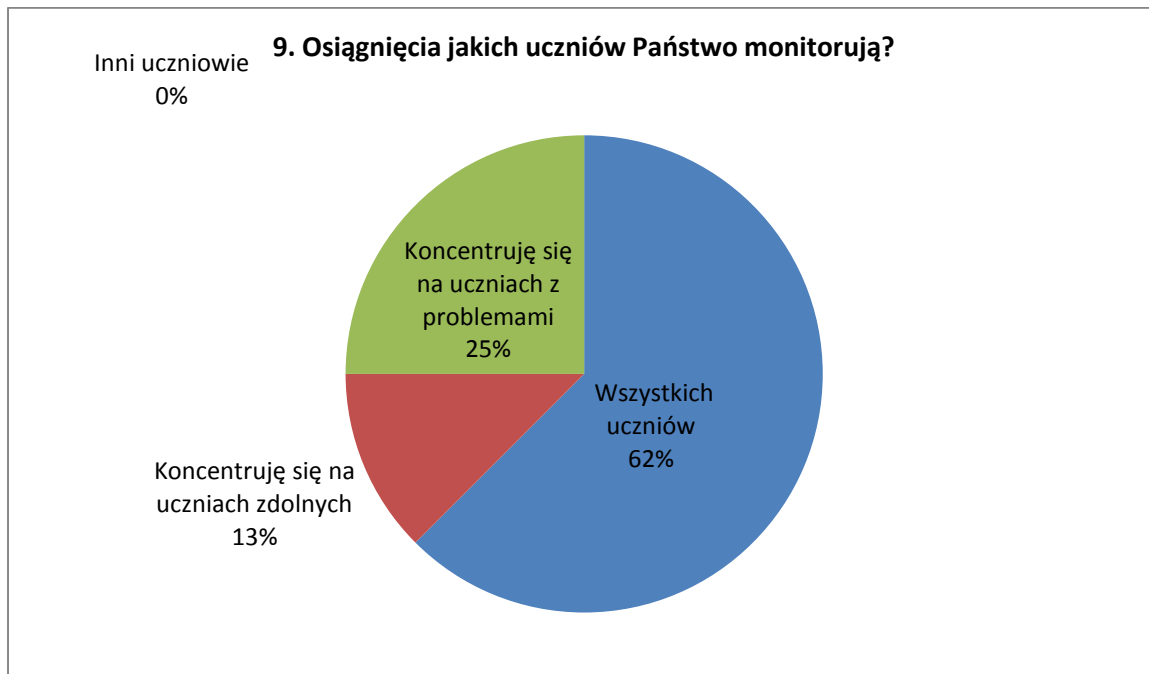
7. Proszę o podanie przykładów analiz postępów i osiągnięć uczniów

- kartkówki
- sprawdziany
- testy
- analiza sprawdzianów i ocen, dostosowanie ich do umiejętności i możliwości dziecka
- quizy
- w trakcie lekcji zwracanie uwagi na te treści nauczania, które wypadły najslabiej
- prowadzenie dodatkowych zajęć
- motywowanie uczniów do nauki

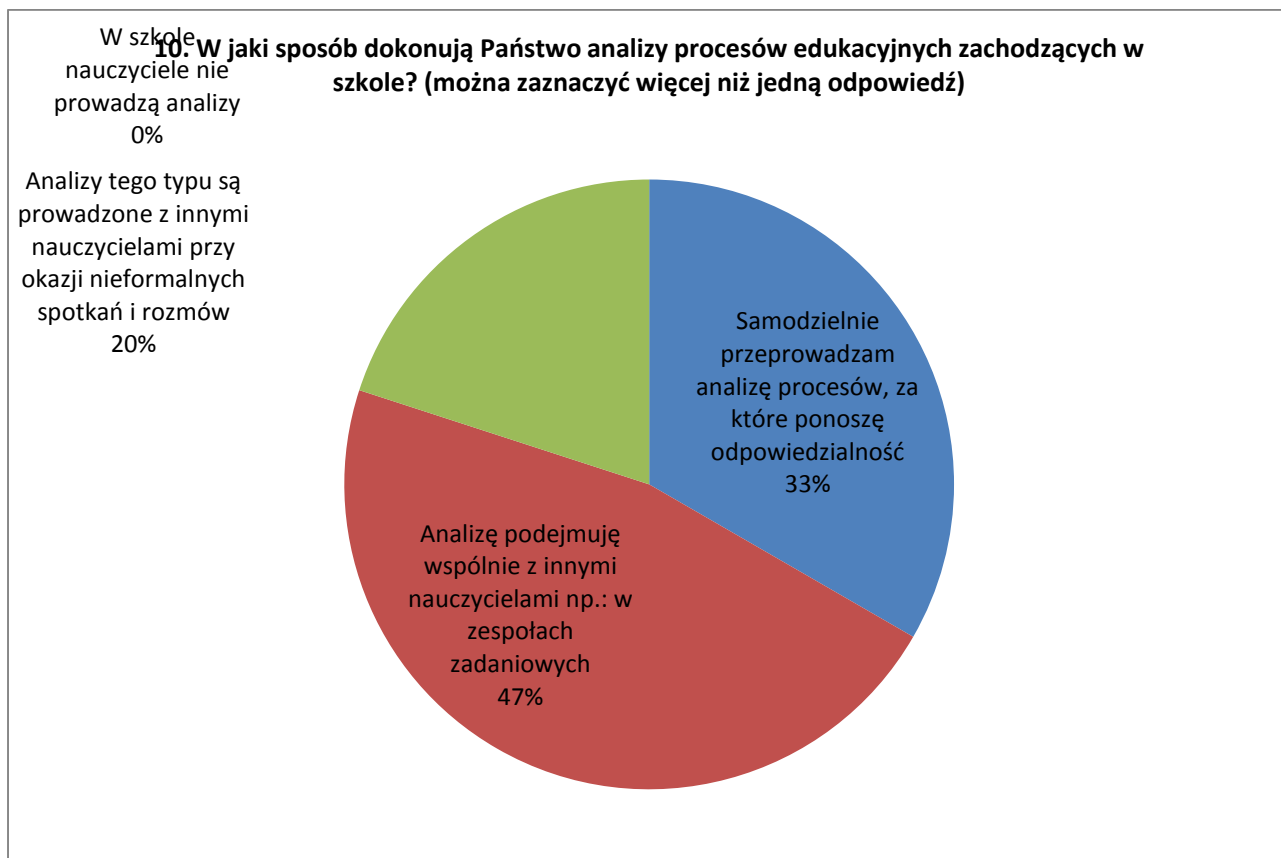
8. Jakie metody sprzyjające uczeniu się stosują Państwo w pracy z uczniami?

- metody aktywizujące z dużą ilością pomocy dydaktycznych
- praca w grupach
- ćwiczenia praktyczne
- zabawy edukacyjne
- multimedia

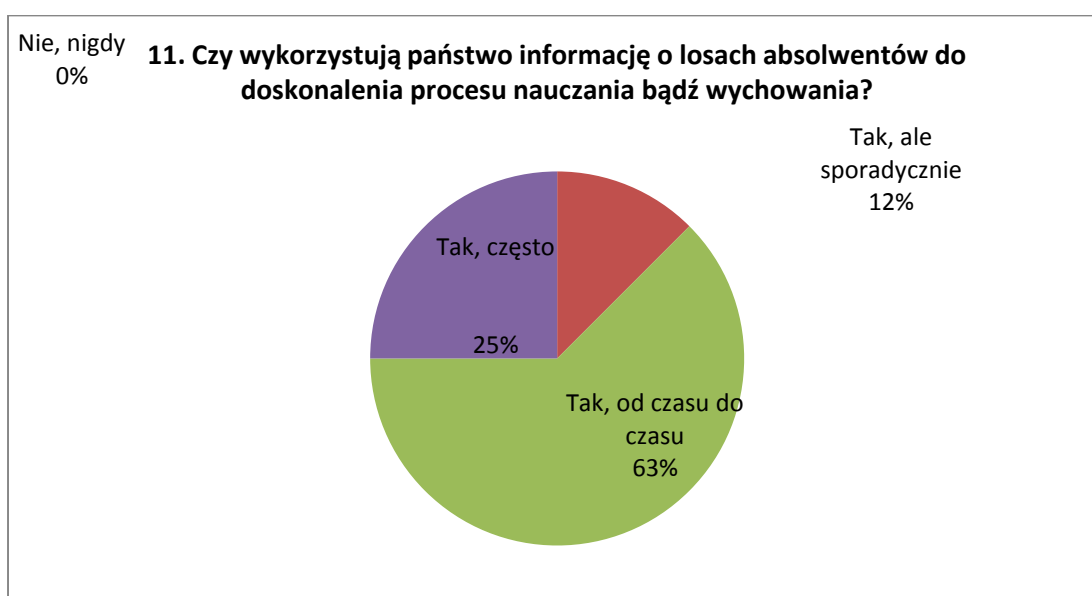
- ćwiczenia na koncentrację uwagi
- indywidualizacja nauczania-metody słowno-poglądowe
- mapa myśli
- drama lub elementy dramy



Większość nauczycieli monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów-62%, 25% koncentruje się na uczniach problemami.

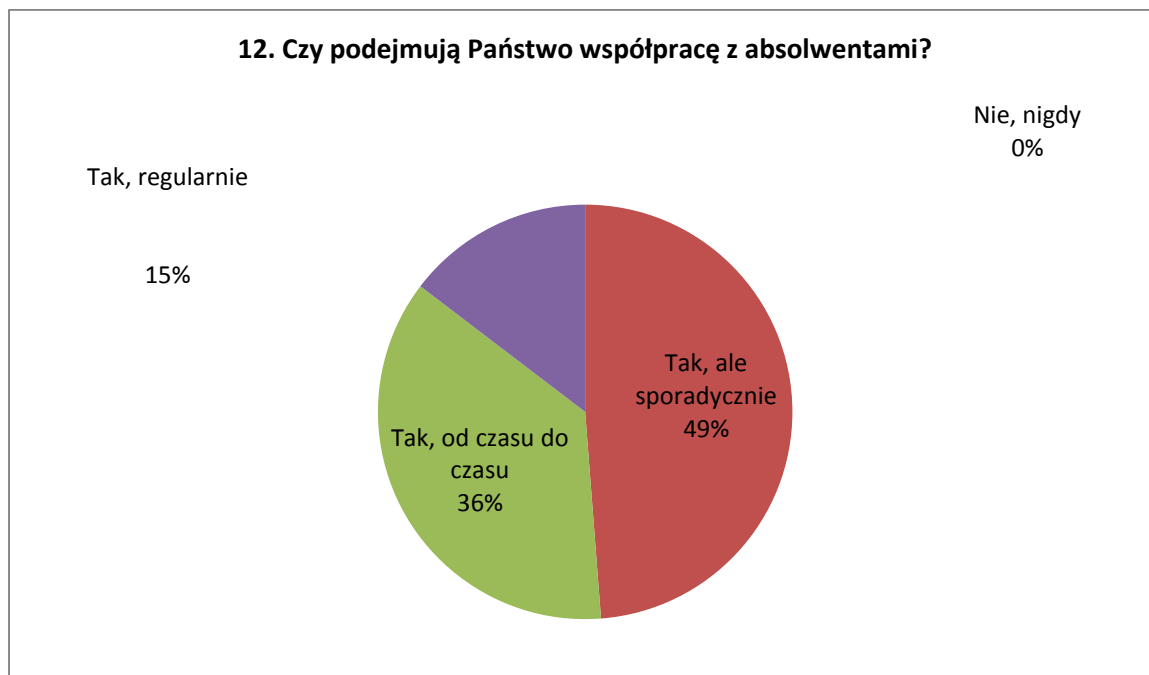


47% badanych nauczycieli analizę procesów edukacyjnych zachodzących w szkole podejmuje wspólnie z innymi nauczycielami np.: w zespołach zadaniowych a 33% samodzielnie.



Zdecydowana większość badanych nauczycieli 63% od czasu do czasu wykorzystuje informacje o losach absolwentów, 25% często.

12. Czy podejmują Państwo współpracę z absolwentami?



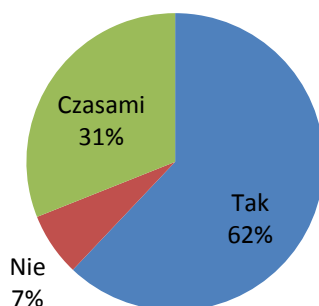
Nauczyciele podejmują współpracę z absolwentami sporadycznie – 49%, od czasu do czasu 36%.

13. Jeśli w poprzednim pytaniu wybrano odpowiedź TAK, proszę opisać na czym ona polega?

- podczas przerw
- na rozmowach z absolwentami i ich nauczycielami
- wymiana doświadczeń, wrażeń
- spotkania tematyczne
- pojedynczych rozmowach, jednorazowej pomocy
- pomoc merytoryczna

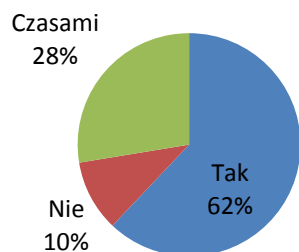
Wyniki ankiety dla uczniów

1. Czy nauczyciele analizują na lekcjach wyniki - sprawdzianów, prac klasowych?

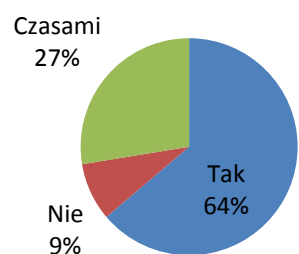


Nauczyciele analizują na lekcjach wyniki sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych oraz testów tak stwierdza 62% badanych uczniów, czasami 31%

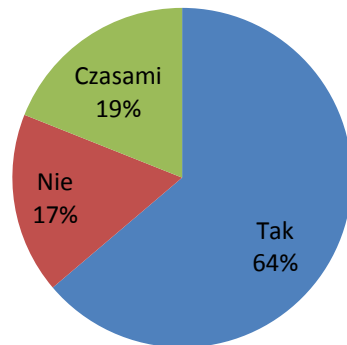
Czy nauczyciele analizują na lekcjach wyniki-kartkówek:



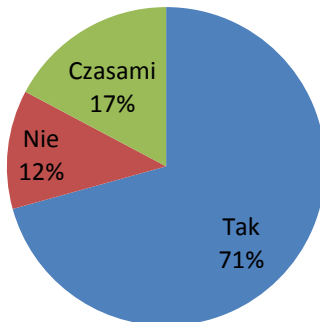
Sprawdzian



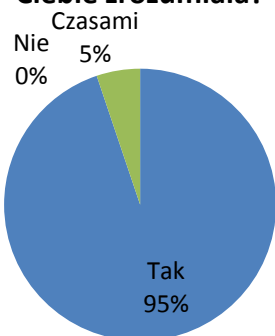
Praca klasowa



Test

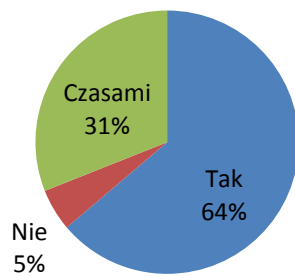


3. Czy informacja o Twoich osiągnięciach jest dla Ciebie zrozumiała?



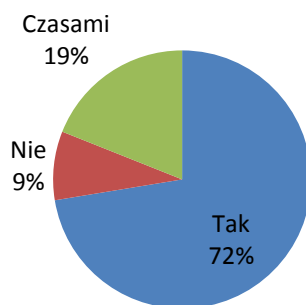
Informacja o osiągnięciach ucznia jest dla niego zrozumiała, tak stwierdza 95% badanych uczniów.

4. Czy nauczyciele wskazują Ci, jak możesz osiągnąć lepsze wyniki w nauce?



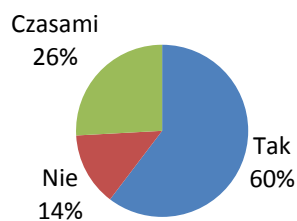
Według 64% nauczyciele wskazują uczniom jak mogą osiągnąć lepsze wyniki w nauce a według 31% czasami.

5. Jak uważasz, czy nauczyciele oceniają Cię sprawiedliwie?



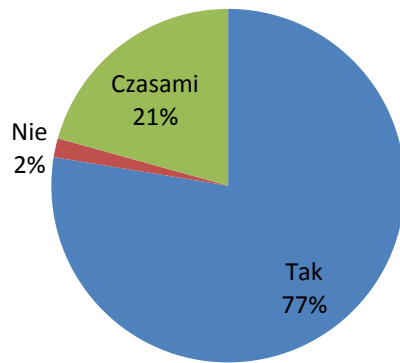
Nauczyciele oceniają uczniów sprawiedliwie, tak stwierdza 72% uczniów.

6. Czy dostajesz od nauczycieli informacje o swoich brakach w wiedzy i zdobytych umiejętnościach?



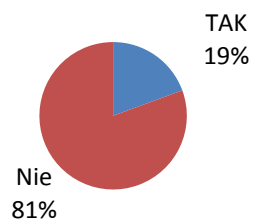
Uczniowie dostają od nauczyciela informację o swoich brakach w wiedzy i zdobytych umiejętnościach-tak stwierdza 60% badanych, czasami 26%

7. Czy nauczyciele zachęcają Cię do dalszej pracy?

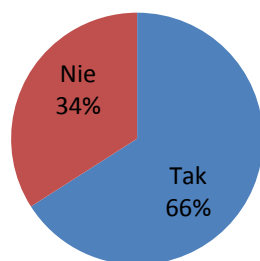


Nauczyciele zachęcają uczniów do dalszej pracy według 77% badanych uczniów, czasami-21%

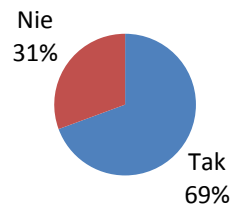
**8. Czy pisałeś testy diagnozujące /podsumowujące
kolejną klasę?
Test po klasie 6**



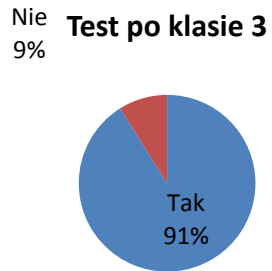
Test po klasie 5



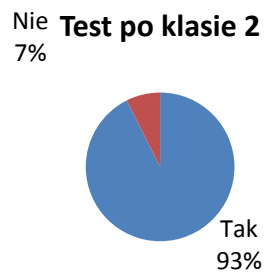
Test po klasie 4



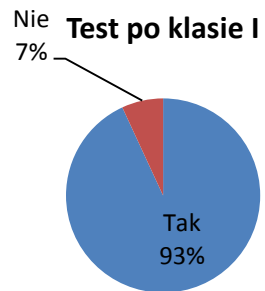
Test po klasie 3



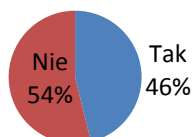
Test po klasie 2



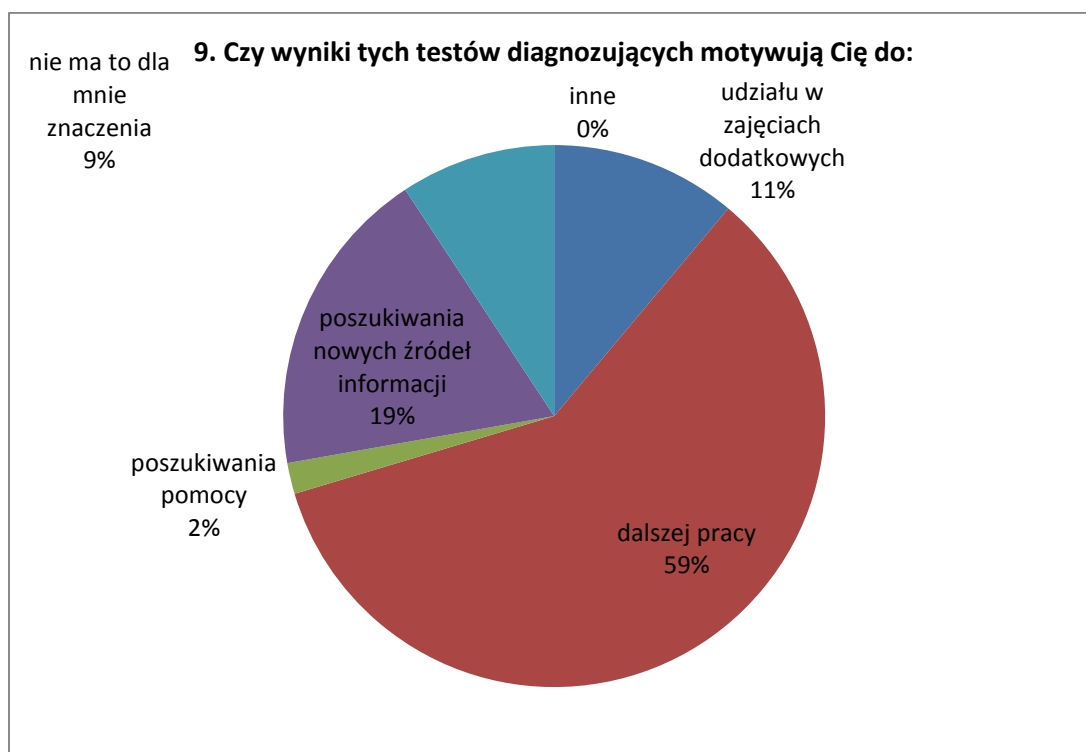
Test po klasie I



Egzamin próbny



Uczniowie piszą testy diagnozujące/ podsumowujące kolejną klasę.



Wyniki testów motywują uczniów do dalszej pracy-59%, poszukiwania nowych źródeł 19%, udziału w zajęciach dodatkowych jednak dla 9% nie ma to znaczenia.

Wyniki ewaluacji

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, co potwierdza 100 % nauczycieli. Wszyscy badani nauczyciele znają wnioski z tej analizy, wykorzystują je podczas pracy z uczniami. Analizy te prowadzone są za pomocą różnorodnych metod ilościowych i jakościowych. Na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu nauczyciele dobierają celowo działania, których celem jest poprawa efektów kształcenia. Podczas posiedzenia rady pedagogicznej analizowane są wyniki egzaminu każdego ucznia oraz szkoły z każdej części egzaminu pod względem ilościowym. Natomiast w czasie spotkań zespołów przedmiotowych, wyniki są bardzo dokładnie analizowane pod względem jakościowym. Wyniki badane są na poziomie danego roku.

Wnioski oraz rekomendacje

Szkoła kontroluje jakość swoich działań, wykorzystując wyniki badań zewnętrznych oraz prowadząc wewnętrzne badania i analizy. Nauczyciele podejmują szereg działań w celu zaktywizowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych.

Aby zwiększyć efektywność kształcenia należałoby:

- ciągle motywować uczniów do osiągnięcia lepszych wyników, które przeniosą się na wynik egzaminu gimnazjalnego oraz przyszły wybór szkoły.