

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W SZCZOKOCINACH**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

**Obszar XII
ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ
SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI**

ROK SZKOLNY 2013/2014

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Projekt ewaluacji wewnętrznej
3. Arkusz ewaluacji wewnętrznej - szczegółowe wyniki ankietowania uczniów, rodziców i nauczycieli
4. Wywiad z Dyrektorem szkoły
5. Analiza odpowiedzi na pytania kluczowe
6. Wnioski końcowe
7. Załączniki - kwestionariusz wywiadu i ankiety

WPROWADZENIE

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi, została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. **w sprawie nadzoru pedagogicznego**

(Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.) ze zmianami z 10 maja 2013 roku

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Właściwe nią zarządzanie, wzajemna współpraca dyrektora i nauczycieli gwarantuje właściwe jej funkcjonowanie.

Ważne jest poznanie zdania rodziców i uczniów dotyczące oceny warunków lokalowych, wyposażenia szkoły oraz rodziców oceny na ile umożliwiają one efektywne uczenie się ich dzieci .

Celem badania była analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagania wynikającego z jej zadań statutowych, z uwzględnieniem opinii rodziców, nauczycieli i uczniów .

Punktem odniesienia dokonanej analizy i oceny stopnia spełnienia przez szkołę wymagań był Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds. Ewaluacji, a zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

Przedmiotem ewaluacji było; Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów, kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły oraz analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę i Radę rodziców. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w Projekcie Ewaluacji Wewnętrznej.

Ewaluacja realizowana była od maja do czerwca 2014r.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie uczniów klas III - VI

badaniem objęto 64 uczniów losowo wybranych, co stanowi **32%** wszystkich uczniów szkoły,

- ankietowanie rodziców uczniów

badaniem objęto 51 rodziców, co stanowi **36%** wszystkich rodziców,

- ankietowanie nauczycieli

ankietę wypełniło 12 nauczycieli co stanowi **42%** wszystkich zatrudnionych nauczycieli w szkole,

- wywiad z dyrektorem szkoły

- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę

- analizę protokołów z posiedzeń Rady Rodziców.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej na konferencji w sierpniu 2014r.

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM

2013/2014

Przedmiot ewaluacji – Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Cele:

- zbadać czy szkoła zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne, lokalowe oraz wyposażenie służące realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego -
- zbadać czy zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, rodziców w procesie podejmowania decyzji -
- zbadać czy dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne

Kryteria ewaluacji :

- skuteczność** działań dyrektora szkoły w celu zapewnienia odpowiednich warunków organizacyjnych, lokalowych oraz wyposażenia służącego do efektywnej realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego
- użyteczność** wyniki badań posłużą rozwojowi szkoły

Pytania kluczowe :

1. Czy szkoła zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne, lokalowe oraz wyposażenie służące realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego
2. Czy nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole?
3. Czy nauczyciele wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy?
4. Czego wynikiem są zmiany w funkcjonowaniu szkoły?
5. Czy dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb?

Metody i techniki :

1. Ankieta;
2. Wywiad;
3. Analiza dokumentów;

Źródła danych :

1. Kwestionariusz ankiety:
 - rodzice;
 - nauczyciele;
 - uczniowie.
- 2 Kwestionariusz wywiadu :
 - dyrektor szkoły,
3. Analiza dokumentów
 - protokoły z posiedzeń Rady Rodziców;
 - Statut Szkoły

Dobór próby badawczej :

Populacja badań

- klasy I – VI – 30 % uczniów
- Nauczyciele – 43%
- Rodzice dzieci z klas I – VI – 30 %

Harmonogram ewaluacji :

Przebieg

Czynności / zadania ,Czas wykonania / terminy, Nauczyciele odpowiedzialni

Określenie przedmiotu , kryteriów,
pytań kluczowych i celu ewaluacji

Edyta Bała

Beata Malżycka

Dobór metod i próby badawczej

Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji 01.05.2014 ÷ 25.06.2014 jw.

Analiza informacji wyciąganie wniosków, pisanie raportu

26.06.2014 ÷ 24.07.2014

Przedstawienie raportu Dyrektorowi 25.07.2014

Beata Malżycka

Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej - konferencja klasyfikacyjna

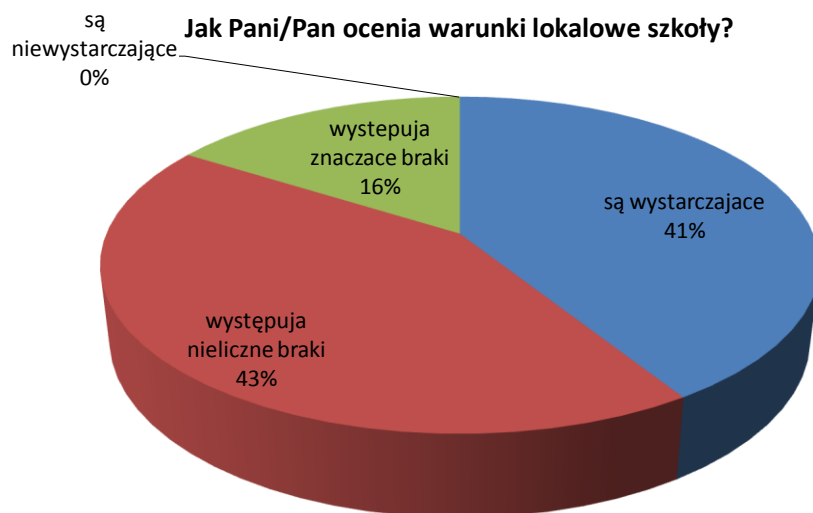
Zapoznanie Rodziców z raportem:

– zamieszczenie na stronie internetowej wyników z ewaluacji,

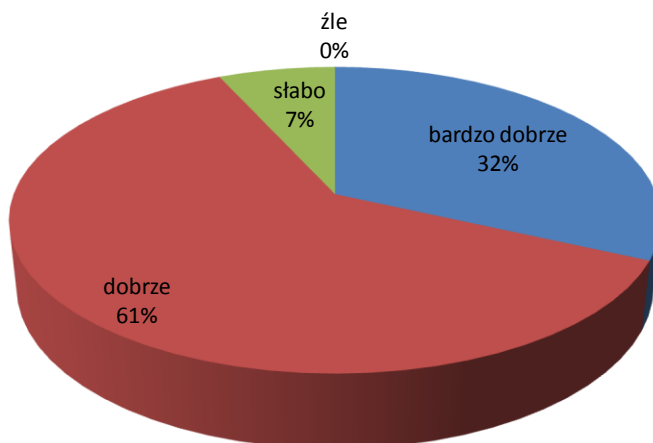
– przedstawienie raportu na zebraniach z rodzicami wrzesień 2014- Wychowawcy klas

Zespół ds. ewaluacji: Edyta Bała, Beata Malżycka

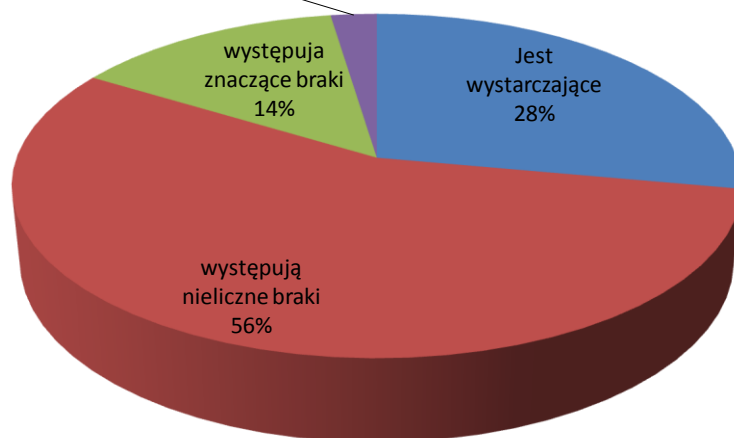
Wyniki ankiety dla rodziców



Na ile w Pani/Pana ocenie umożliwiają one Pani/Pana dziecku efektywne uczenie się/



Jak Pani/Pan ocenia wyposażenie szkoły?



Według opinii 42% rodziców warunki lokalowe szkoły są wystarczające, a w opinii 43% badanych występują nieliczne braki. W opinii rodziców warunki lokalowe szkoły bardzo dobrze-32% i dobrze- 61% umożliwiają ich dzieciom efektywne uczenie się.

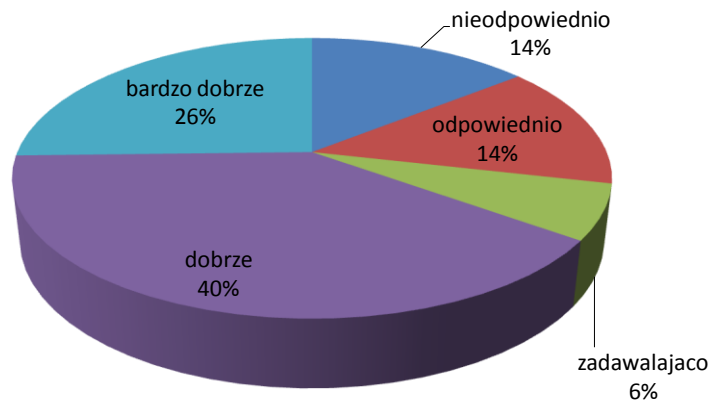
Co według Pani/Pana należałoby zmienić w szkole?

Najczęściej odpowiedzi dotyczyły stanu toalet oraz szatni. Poza tym rodzice wymieniali umożliwienie uczestnictwa dzieci dojeżdżających w zajęciach, zwiększenia ilości i rodzaju zajęć pozalekcyjnych, zwiększenia liczby pomocy dydaktycznych, posiadanie przez uczniów szafek na rzeczy osobiste, poprawa dostępu do nowych technik, wzbogacenie sali komputerowej, oddzielna świetlica dla młodszych dzieci, bezpieczeństwo w szkole, monitoring na korytarzu, zwracanie uwagi na zachowanie uczniów, którzy nie dbają o swoje rzeczy osobiste, wprowadzenie elektronicznych dzienników, możliwości sprawdzania ocen przez internet.

Jakie podejmuje Pani/Pan działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły?

Rodzice pomagają podczas malowania, wykonują nieodpłatnie prace na rzecz szkoły, reagują na wskazane prośby wychowawców lub dyrektora, sponsoring, dbanie o wystrój klasy, składki na cele klasowe, wpłata deklarowanych składek.

Jak oceniasz swoją dbałość o pomieszczenia szkoły i ich wyposażenie



Co według Ciebie można zmienić w szkole?

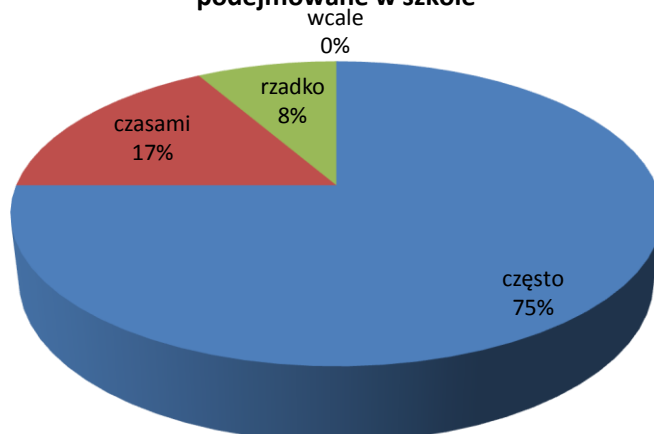
Według uczniów w szkole powinny być czyste łazienki, powinien w nich być papier toaletowy, świeży zapach w wc, kucharki powinny nosić czepki na głowach oraz mieć rękawiczki.

Po analizie wyników powyższej ankiety można stwierdzić, iż według 27% uczniów szkoła zapewnia im bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pobytu zdecydowanie tak, 31%-tak, 27%-raczej tak.

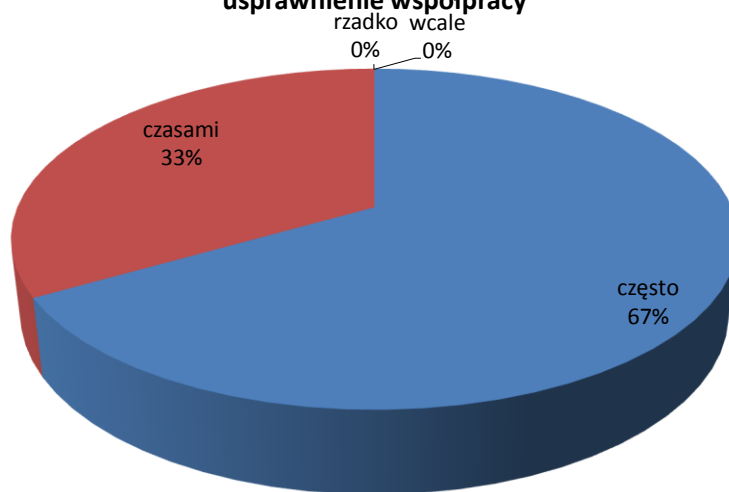
Uczniowie dbają o mieszkania szkoły i ich wyposażenie, 26%-bardzo dobrze, 40%-dobrze.

Wyniki ankiety dla nauczycieli

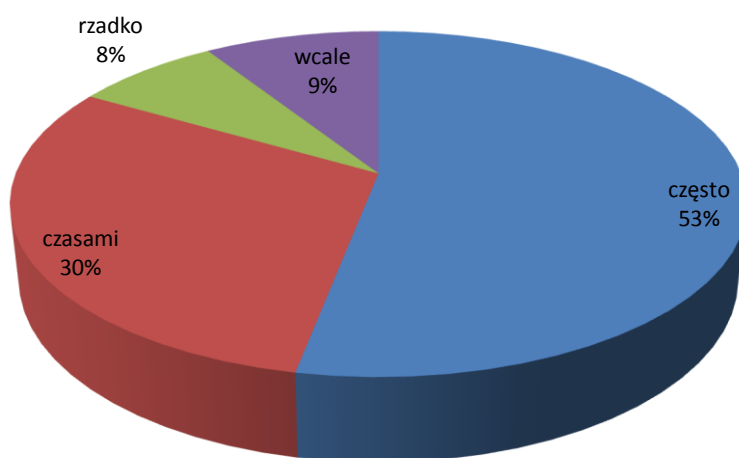
Nauczyciele i nauczycielki wspólnie planują działania podejmowane w szkole



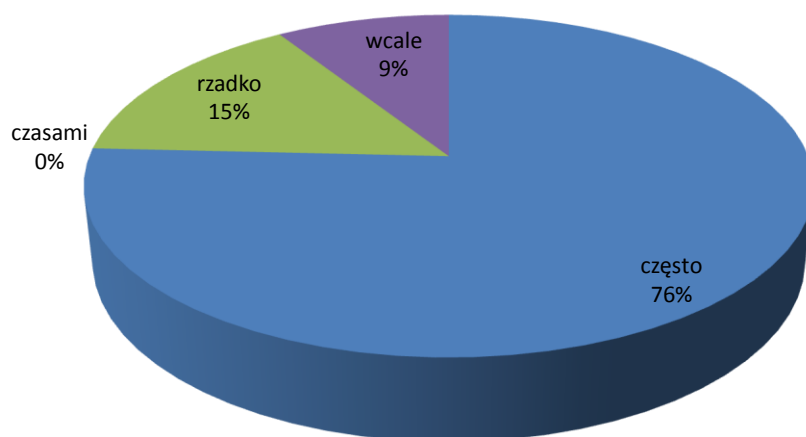
Nauczycielki i nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego, którego celem jest usprawnienie współpracy



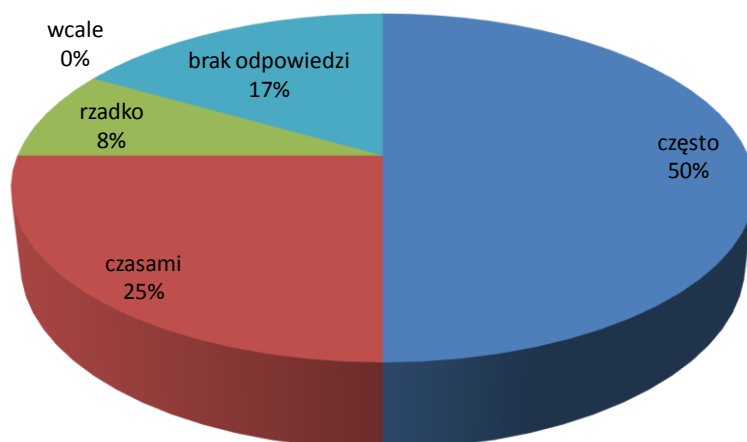
Nauczyciele i nauczycielki w nasze szkole wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy



Zmiany w funkcjonowaniu i rozwoju szkoły wynikają z wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego

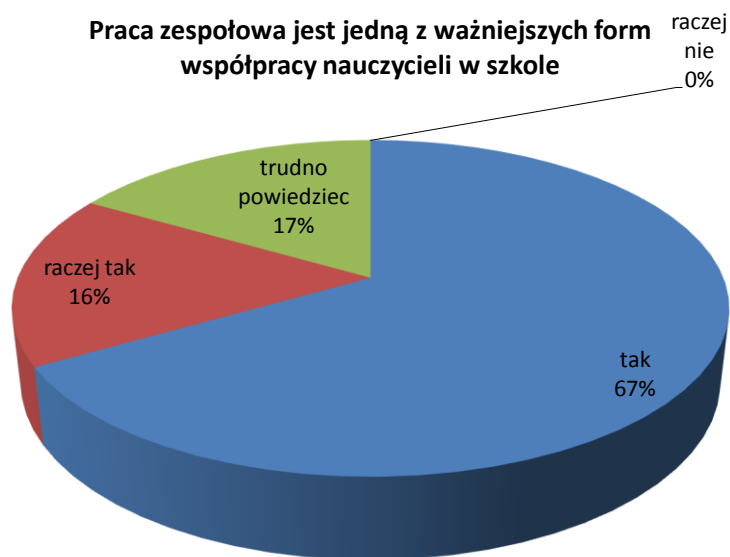


W szkole podejmuje się działania wzbogacające warunki lokalowe

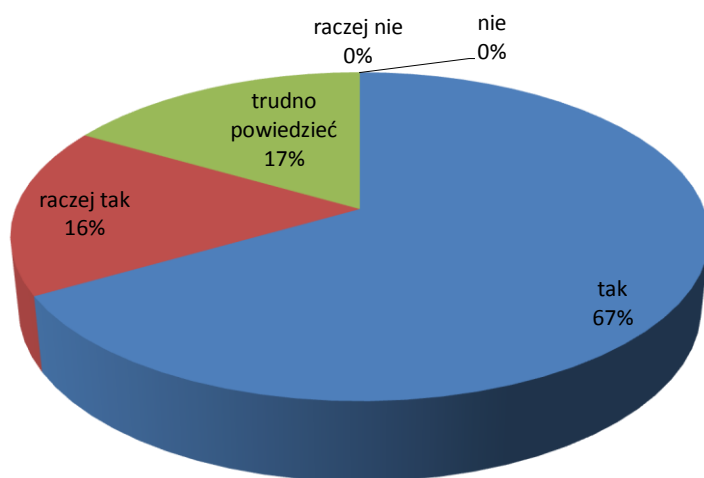


Zdecydowana większość nauczycieli stwierdza, (70% badanych), iż nauczyciele często wspólnie planują działania podejmowane w szkole. 67% stwierdza, że często uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego, których celem jest usprawnienie ich współpracy. W opinii 53% badanych, nauczyciele w naszej szkole często wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, 30% twierdzi, iż czasami. Zmiany w funkcjonowaniu szkoły wynikają często z wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, tak stwierdza 76% n-li. Według 50% badanych w szkole często podejmuje się działania wzbogacające warunki lokalowe, a 25%-czasami.

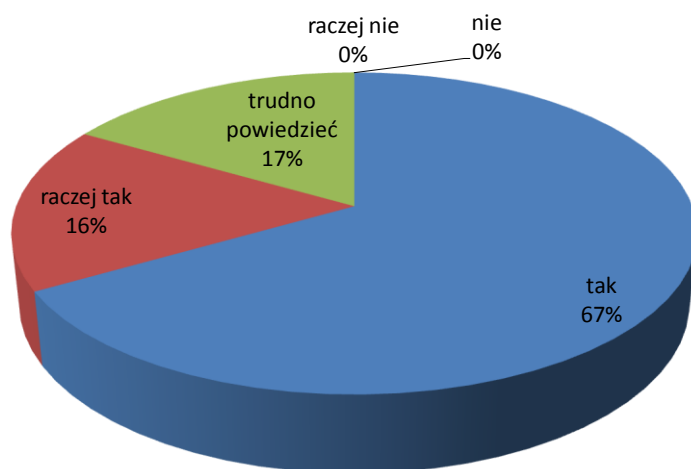
Praca zespołowa jest jedną z ważniejszych form współpracy nauczycieli w szkole



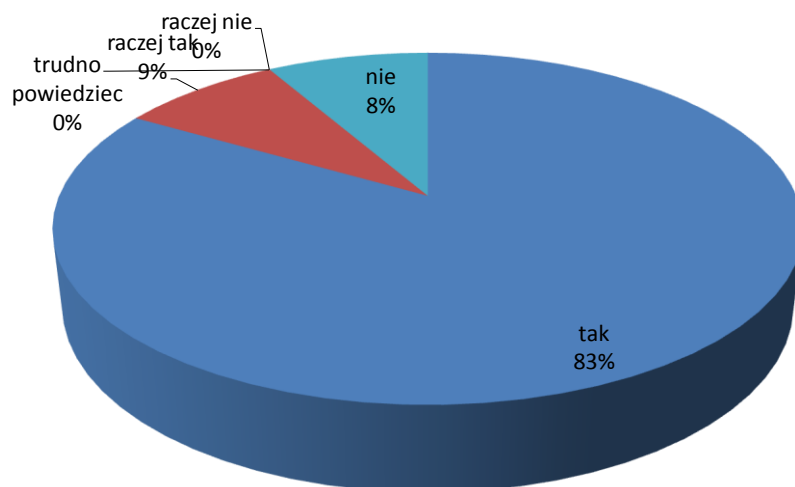
W szkole angażuje się nauczycieli i nauczycielki w ewaluację wewnętrzną



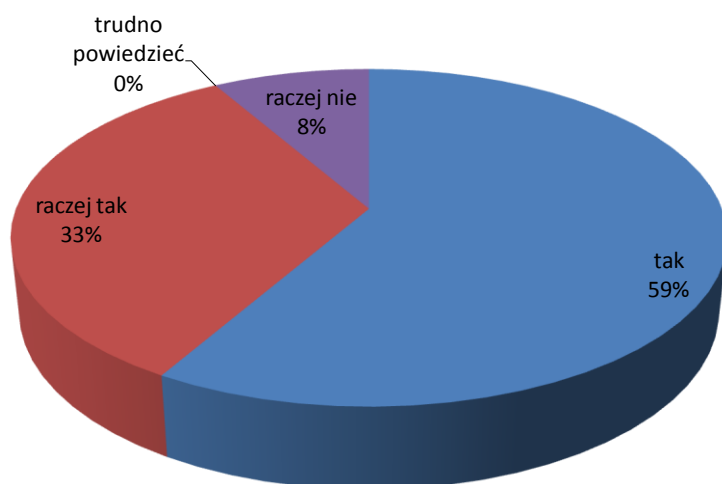
**W planowaniu pracy szkoły wykorzystuje się wnioski z
wewnętrznego nadzoru pedagogicznego**



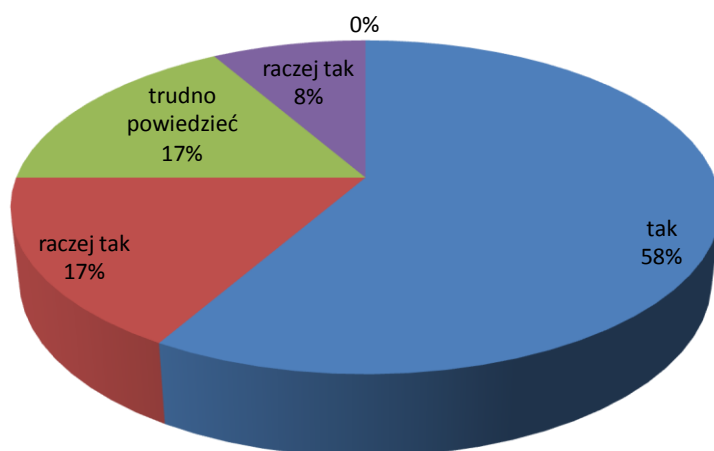
**W szkole tworzone są zespoły nauczycieli i nauczycielek do
ewaluacji wewnętrznej**



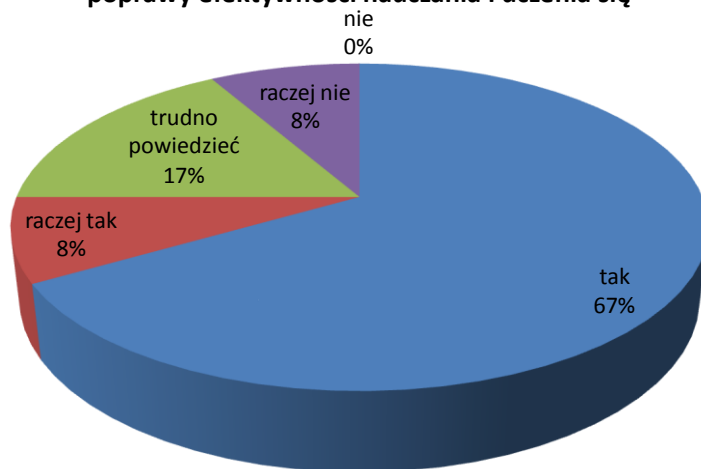
**Warunki lokalowe szkoły umożliwiają realizowanie
przyjętych programów nauczania**



**Wyposażenie szkoły pozwala na realizowanie przyjętych
programów nauczania**

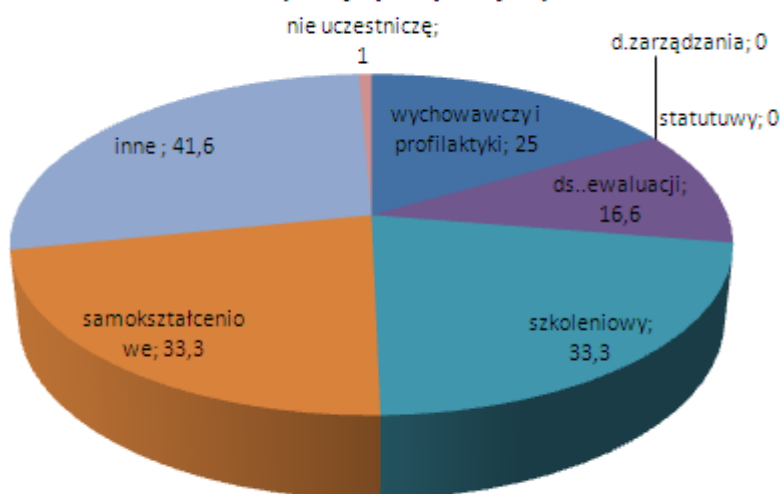


Dba się o wzbogacanie wyposażenia szkoły w celu poprawy efektywności nauczania i uczenia się

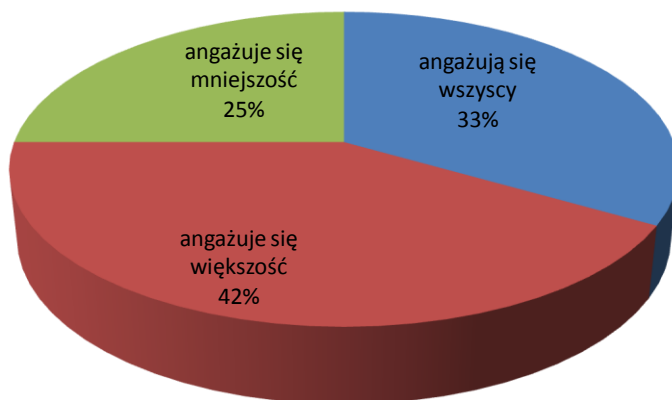


Praca zespołowa jest jedną z ważniejszych form współpracy nauczycieli w szkole, tak twierdzi 67% badanych nauczycieli, raczej tak-16%, a według opinii 17% trudno powiedzieć. W ewaluację wewnętrzną w szkole angażuje się nauczyciel, tak twierdzi 67% badanych, raczej tak 16%. W planowaniu pracy szkoły wykorzystuje się wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, tak stwierdza 76%, raczej tak 16%. W szkole tworzone są zespoły nauczycieli do ewaluacji wewnętrznej, tak odpowiedziało 83% nauczycieli, raczej tak-9%, tylko 1 badana osoba co stanowi 8% odpowiedziała, iż nie. Według badanych nauczycieli warunki lokalowe szkoły umożliwiają realizowanie przyjętych programów nauczania, tak twierdzi 59% raczej tak 33%, raczej nie 8%- 1 osoba. Wyposażenie szkoły pozwala na realizowanie przyjętych programów nauczania, tak-59%, raczej tak 17%, trudno powiedzieć 17%, raczej nie 8%. W szkole dba się o wzbogacenie wyposażenia w celu poprawy efektywności nauczania i uczenia się, tak odpowiedziało 67%, raczej tak 8%, trudno powiedzieć 17%, raczej nie 8%.

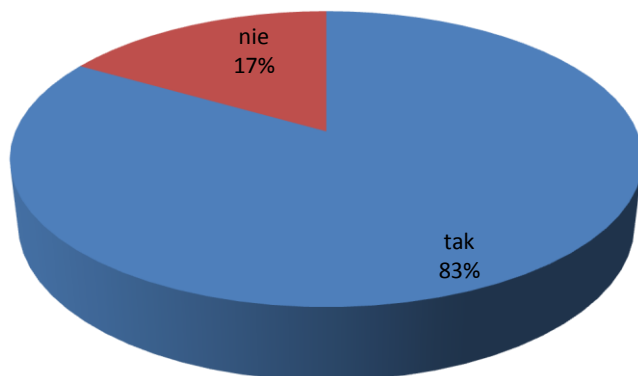
W pracy jakich zespołów jest Pani/Pan zaangażowany/a?
Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź



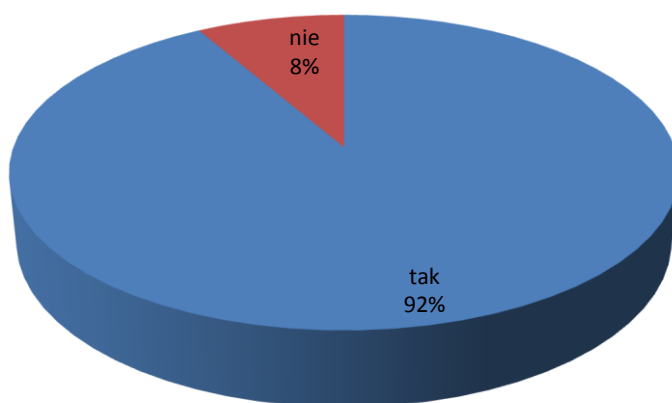
Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów?



Czy istnieje Pani/pana zdaniem współpraca między poszczególnymi zespołami przedmiotowymi w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych?



Czy Pani/Pana zdaniem częstotliwość spotkań zespołu jest wystarczająca?



Nauczyciele są zaangażowani w pracę różnych zespołów, wychowawczy i profilaktyki-25%, ds. ewaluacji 17%, szkoleniowy 33%, samokształceniowe 33%, inne 42%, tylko jedna osoba nie jest zaangażowana w pracę zespołów. Według opinii 33% n-li w pracę zespołów angażują się wszyscy, 42% większość, 25% (3 osoby) mniejszość. Istnieje współpraca między poszczególnymi zespołami przedmiotowymi w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych, tak twierdzi 83%, nie 17% (3 osoby). Dla 92% badanych częstotliwość spotkań zespołu jest wystarczająca.

Wywiad z dyrektorem szkoły

Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową. Ilość sal dydaktycznych zapewnia dzieciom właściwe warunki do rozwoju nauki. Dysponuje dwoma salami gimnastycznymi, salą zabaw oraz kompleksem Boisk Orlik, biblioteką z centrum multimedialnym, świetlica szkolną.

Szkoła gwarantuje uczniom bezpieczne warunki przebywania w szkole. Wskazane jest zabieganie o wykonanie elewacji zewnętrznej budynku wraz z wymianą okien nowego skrzydła, wykonanie przyłącza wodno-kanalizacyjnego i planowana jest wymiana rur kanalizacyjnych w toaletach.

Wyposażenie klas lekcyjnych, świetlicy i biblioteki jest prawidłowe i dostosowane do wzrostu dziecka. Zniszczone blaty ławek są sukcesywnie dokupowane każdego roku oraz wykonywane są niezbędne naprawy na bieżąco. Szkoła dysponuje dużą ilością pomocy dydaktycznych dla klas I-III i IV-VI, dużą ilością map oraz pomocy rozwijających sprawność ruchową dla najmłodszych dzieci.

Wnioski

Szkoła zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne, lokalowe oraz wyposażenie służące realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego

Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole

Nauczyciele wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy

Zmiany w funkcjonowaniu szkoły wynikają z wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Słabe strony

Stan łazienek oraz szatnia