

**Projekt ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej Nr 1 w Szczekocinach w roku szkolnym 2010/2011**

**OBSZAR - PROCESY
TEMAT : SZKOŁA LUB PLACÓWKA MA KONCEPCJĘ PRACY**

Etapy planowania i projektowania ewaluacji	Treści
Przedmiot i cele	Zebranie informacji dotyczących koncepcji pracy szkoły, jej analizowania, modyfikowania i akceptacji przez nauczycieli, uczniów i rodziców
Metody , techniki, narzędzia	Do zebrania informacji zostaną wykorzystane <ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z dyrektorem • Wywiad grupowy z nauczycielami • Wywiad grupowy z uczniami • Wywiad grupowy z rodzicami • Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi • Ankieta dla nauczycieli • Analiza dokumentów
Próba badawcza	Opinie zasięgniemy od: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Wywiad grupowy - dyrektor - co 5-ty uczeń z klasy I-III (15 uczniów – 100%) - co 3-ci uczeń z klasy IV-VI (30 uczniów – 100%) - grupa 7 nauczycieli wybranych losowo,(7 osób – 100%) - wszyscy pracownicy niepedagogiczni, (7 osób – 100%) - grupa 15 rodziców wybranych losowo (15 osób – 100%) Ankieta - ankieta co trzeci nauczyciel (9 osób – 100 %) Analiza dokumentów - analiza dokumentów (Koncepcja i związane z nią dokumenty analizy, Plan rozwoju szkoły)
Pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> • W jaki sposób została wypracowana koncepcja pracy szkoły? • W jaki sposób jest realizowana koncepcja? • Co sądzą uczniowie i rodzice na temat koncepcji?
Kryteria ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> - Atrakcyjność koncepcji pracy szkoły, - Skuteczność realizacji - Adekwatność do potrzeb szkoły
Harmonogram badań	ETAP PRZYGOTOWANIA – styczeń - luty ETAP REALIZACJI BADAŃ – marzec ANALIZA PISANIA RAPORTU – kwiecień ETAP KONSULTOWANIA – kwiecień/ maj ZAKOŃCZENIE – maj Osoby odpowiedzialne – p. Beata Malżycka, p. Edyta Bała
Forma raportowania	Wyniki badań zostaną przedstawione RP a elementy raportu rodzicom.

Wywiad grupowy z uczniami

(Szkoła ma koncepcję pracy)

1. Na co Waszym zdaniem w szkole kładzie się szczególny nacisk? Co jest w niej najważniejsze? Co ją wyróżnia?
 - **Przestrzeganie dyscypliny , mówienie wyrazów grzecznościowych,**
 - **Na naukę dowiadywać się różnych rzeczy**
 - **Zachowanie – umieć się zachować, co wolno a czego nie wolno,**
 - **Nauka , wygląd i funkcjonowanie szkoły, budynek udział w przedstawieniach, wycieczki, organizacja uroczystości i imprez szkolnych,**
 - **Udział w konkursach gminnych, szkolnych, ogólnopolskich**
 - **Zdobywanie wiedzy, sprawność fizyczna**
 - **Duży nacisk na rozwijanie umiejętności matematycznych,**
 - **Rozwijanie zainteresowań dzieci**
 - **Współpraca dzieci , dobry humor, dokładność , koleżeństwo, przyjaźń, uwaga**
 - **Wszystko mi się podoba**
 - **Uważne słuchanie pani, być skupionym i mądrym, dużo dzieci w klasie, rozwiązywanie kart pracy, porządek zachowanie, nauka**
 - **Pani chce abyśmy wyrosli na mądrych ludzi**
 - **Wizyty w bibliotece**
2. Co Wam się podoba w Waszej szkole? Co nie?
 - **Wychowanie fizyczne, zajęcia komputerowe, organizowanie różnych konkursów**
 - **Że jest duża, są zajęcia sportowe, komputerowe, boisko Orlik, że są dodatkowe zajęcia, są fajni nauczyciele,**
 - **Nauka, wychowawca, szacunek dla nauczycieli,**
 - **Lekcje wychowania fizycznego, muzyka, gra w piłkę, ciągle jest coś nowego**
 - **Wykonywanie prac plastycznych, współpraca, wspólne spotkania, zajęcia gimnastyczne, zajęcia z języka angielskiego, rozwiązywanie zadań, zajęcia taneczne, występy, realizacja projektu, mądra pani, dodatkowe zajęcia, w szkole jest bezpiecznie, mamy mądrą panią, fajnie jest teraz w bibliotece, dobre warunki do nauki, słoneczne klasy, pachnące, mamy wielu kolegów którzy nam pomagają.**

Co nie?

- **Dużo hałasu , złe zachowanie starszych kolegów, niektórzy hałasują, dożywianie, szkolne łobuzy, gra w piłkę na korytarzu, rozmowa na lekcji, starsi wpychają się do kolejki, złe oceny**
- **Złe zachowanie uczniów, klótnie, bijatyki**
- **Zakupy w sklepiku, bo wszyscy się pchają, gdy koledzy nie biorą mnie do zabawy, gdy pani się denerwuje, nie lubię polskiego, gdy koleżanki się na mnie obrażają.**

Ankieta dla nauczycieli

Drodzy Nauczyciele

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Czy szkoła ma koncepcję pracy?

1. Czy czuje się Pan(i) współautorem(ką) koncepcji pracy szkoły? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie tak (4)
 - raczej tak (2)
 - raczej nie (2)
 - zdecydowanie nie (1)

2. W jaki sposób rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - rada nie przyjęła koncepcji pracy
 - rada przyjęła przygotowaną przez dyrektora koncepcję (1)
 - rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli (1)
 - rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (7)

3. Czy uczestniczył(a) Pan(i) w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie tak (4)
 - raczej tak (2)
 - raczej nie (2)
 - zdecydowanie nie (1)

Wywiad grupowy z nauczycielami (Szkoła ma koncepcję pracy)

1. Jakich zmian dokonano w koncepcji pracy szkoły?

Nie dokonano

2. Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa szkoła? (Koncepcja pracy szkoły nie musi być opisana w dokumencie.)

„Szkoła to nasz wspólny dom... Źle zbudowany dom można rozebrać i zbudować od nowa, źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz”

3. Proszę wymienić najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy szkoły. Które z nich są prowadzone stale? Które sporadycznie? Które są nowe?

Nie znamy

4. Czy koncepcja pracy szkoły jest analizowana? Jeśli tak - jakie są wnioski?

Nie jest analizowana

Wywiad grupowy z rodzicami (Szkoła ma koncepcję pracy)

1. Na co Państwa zdaniem w szkole kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tej szkoły?

- Aby dzieci były bezpieczne, właściwie nauczanie
- Brały udział w konkursach, uroczystościach
- Godnie reprezentowały szkołę
- Dbały o jej wizerunek

2. Jakie jest Państwa zdanie na temat wymienionych przez Państwa najważniejszych kierunków pracy szkoły? Czy w Państwa opinii te kierunki są odpowiednie, czy też nie?

Tak

Wymienione kierunki są odpowiednie.

Tak , częściowo

**Projekt ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej Nr 1 w Szczekocinach w roku szkolnym 2010/2011**

OBSZAR - PROCESY

**TEMAT : OFERTA EDUKACYJNA UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

Etapy planowania i projektowania ewaluacji	Treści
Przedmiot i cele	Zebranie informacji dotyczących atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły.
Metody , techniki, narzędzia	Do zebrania informacji zostaną wykorzystane <ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z dyrektorem • Wywiad grupowy z nauczycielami • Wywiad grupowy z samorządem • Ankieta dla nauczycieli • Ankieta dla uczniów • Ankieta dla rodziców • Obserwacja zajęć
Próba badawcza	Opinie zasięgniemy od: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Wywiad grupowy - dyrektor - grupa 7 nauczycieli wybranych losowo,(7 osób – 100%) - co 3 członek samorządu (7 osób – 100%) Ankieta - ankieta co trzeci nauczyciel (9 osób – 100 %) - ankieta co trzeci uczeń kl. IV - VI (30 uczniów – 100%) - ankieta co 5-ty rodzic z kl. I-VI (33 osób – 100%) Obserwacja zajęć - obserwacja zajęć – kl. II, kl. V (pod kątem realizacji podstawy programowej)
Pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> • W jakim stopniu szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów? • W jaki sposób oferta edukacyjna umożliwi uczniom pełniejszy , wielokierunkowy rozwój? • Co sądzą rodzice o ofercie edukacyjnej szkoły?
Kryteria ewaluacji	- Skuteczność zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów, - Atrakcyjność oferty edukacyjnej - Efektywność oferty edukacyjnej
Harmonogram badań	ETAP PRZYGOTOWANIA – październik ETAP REALIZACJI BADAŃ – listopad ANALIZA PISANIA RAPORTU – listopad /grudzień ETAP KONSULTOWANIA – grudzień ZAKOŃCZENIE – grudzień Osoby odpowiedzialne – p. Beata Malżycka, p. Edyta Bała
Forma raportowania	Wyniki badań zostaną przedstawione RP a elementy raportu rodzicom.

Drodzy Nauczyciele

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Oferty edukacyjnej umożliwiającej realizację podstawy programowej.

1. Jakie zmiany w ofercie szkoły zostały wprowadzone, by umożliwić uczniom pełniejszy, wielokierunkowy rozwój?
 - **Realizacja projektu „Od szkiełka i oka... do wiedzy bez granic”, w ramach którego realizuje się zajęcia z : języka angielskiego, matematyki, przedsiębiorczości, ekologii**
 - **W ramach art. 42 realizowano też zajęcia dodatkowe: koło plastyczne, zajęcia wyrównawcze (j. polski, religia, edukacja wczesnoszkolna), koło matematyczne, koło z j. angielskiego, aktyw miłośników biblioteki, zajęcia logopedyczne, eksperymenty przyrodnicze, koło taneczne, ortograffiti**
 - **Organizowanie wycieczek szkolnych,**
 - **Organizacja przedstawień dla dzieci kl. I-III,**
 - **Przygotowanie i udział uczniów w scenkach rodzajowych,**
 - **Organizacja konkursów przedmiotowych,**
 - **Zajęcia otwarte dla rodziców,**
 - **Organizowanie akademii, uroczystości szkolnych, koncertów dla rodziców**
 - **Pojawienie się w ostatnim czasie oferty edukacyjnej szkoły**
 - **Wyjazdy na basen dla uczniów kl. IV – VI**
 - **Wyjazd na zielona szkołę**
 - **Aktywna strona internetowa szkoły**
 - **Zajęcia sportowe na boisku Orlik**
 - **Bogata baza informacji komputerowej – biblioteka szeroki wybór księgozbioru z różnych dziedzin**

Ankieta dla uczniów Moja Szkoła

Drodzy Uczniowie

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Oferty edukacyjnej umożliwiającej realizację podstawy programowej.

1. Czego najbardziej chcesz się nauczyć w szkole (wymień trzy najważniejsze rzeczy)?

Koleżeństwa, polskiego, matematyki, muzyki, historii, j. angielski, grać w piłkę, nauczyć się na kartę rowerową, walczyć o swoje prawa, pozbywać się konkurencji, dobrze bić młodszych, przyroda, grać w piłkę nożną, plastyki, samodzielności, dobrego sprawowania, ścieżka regionalna, WDŻ, zachowania, nic, zwiedzić Zamek Krzyżacki w Malborku, rozwijać wiedzę z przedmiotów podstawowych, odpowiedzialności, wytrwałości, zrozumienia, orgiami

2. Czy szkoła umożliwia Ci nauczanie się tych najważniejszych dla Ciebie rzeczy? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi..

- zdecydowanie nie (1)
- raczej nie (3)
- raczej tak (15)
- zdecydowanie tak (5)

3. Czy szkoła pomaga Ci rozwijać Twoje zainteresowania? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- zdecydowanie nie (3)
- raczej nie (3)
- raczej tak (13)
- zdecydowanie tak (5)

Wywiad grupowy z nauczycielami

(Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej)

1. Które elementy podstawy programowej są wykorzystywane przez Państwa w programach nauczania? Proszę je wymienić.

Wszystkie elementy podstawy programowej dla poszczególnych przedmiotów i etapów kształcenia są wykorzystywane.

2. Proszę wymienić najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów.

- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- praca z uczniem zdolnym oraz słabym
- zajęcia rewalidacyjne, kompensacyjno – wyrównawcze,
- zajęcia sportowe,
- realizacja projektów unijnych
- organizacja oraz udział konkursów

3. Jakie kompetencje potrzebne na rynku pracy kształtujecie Państwo u swoich uczniów?

- porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym
- matematyczne i informatyczne, uczenie się, społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość społeczną

4. Czy realizacja podstawy programowej jest monitorowana? Jeśli tak - to jakie są wnioski z monitoringu?

Jest monitorowana, analizowana . Nauczyciele właściwie ją realizują i zapisują odpowiednie tematy. Wnioski z monitoringu są omawiane z danym nauczycielem .

5. Proszę wymienić przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w Państwa szkole, które Państwo uważają za nowatorskie? Na czym polega ich nowatorstwo

Realizacja projektu unijnego „Od szkiełka i oka ... do wiedzy bez granic” (dodatkowe zajęcia dla uczniów z j. angielskiego, matematyki, ekologii, przedsiębiorczości)

Udział w konkursie „Świetlik” (rozszerzanie wiadomości z doświadczeń chemicznych)

Strona internetowa szkoły WWW.sp1szczekociny.edu.pl (promowanie szkoły w środowisku)

Realizacja programu w kl. I „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”

(poszerzanie wiadomości uczniów z danego działu tematycznego)

Drodzy Rodzice

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Oferty edukacyjnej umożliwiającej realizację podstawy programowej.

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie
 - raczej tak **(12)**
 - zdecydowanie tak **(4)**
2. Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?
 - Poszerzanie zakresu nauczania podstawowego w kilku wybranych kierunkach
 - Moje dziecko chce poszerzać swoją wiedzę z przedmiotów, które ją interesują,
 - Tańce, zajęcia artystyczne i manualne, wycieczki edukacyjne, gra na instrumentach, zajęcia sportowe , np. pływanie
 - Zajęcia dodatkowe uczące logicznego myślenia, zajęcia uczące kreatywności – pogłębiające ją
 - Nauka czytania
 - Zajęcia komputerowe, różne kółka zainteresowań (taniec , śpiew), zajęcia sportowe (piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka), w razie potrzeby dodatkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki,
 - Nie ma
 - Uzyskanie rzetelnej wiedzy, kształcenie które pozwala pogłębiać tą wiedzę oraz rozwijać własne zainteresowania,
 - Ładniejsze klasy i lepsze ich wyposażenie,
 - Potrzeba dużej aktywności fizycznej
 - Na obecną chwilę szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne mojego dziecka
3. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Pana(i) dziecka? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie
 - raczej tak **(10)**
 - zdecydowanie tak **(6)**

Obserwacja zajęć (Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej)

1. Nauczyciel realizuje elementy podstawy programowej. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - **całkowicie się zgadzam**
 - raczej się zgadzam
 - raczej się nie zgadzam
 - całkowicie się nie zgadzam
 - nie dotyczy

2. Komentarz: [Proszę zadać nauczycielowi następujące pytanie: Proszę wskazać jakie elementy podstawy programowej zostały zrealizowane? W których podejmowanych przez Pana działaniach były one zawarte?]
 - W przeprowadzonej lekcji zrealizowano następujące elementy podstawy programowej:
 - pojęcie nadawcy i odbiorcy, podmiot mówiący
 - terminy: epitet, porównanie , rym
 - różnice między językiem potocznym a językiem literatury
 - Realizacja tych elementów była zawarta w pracy nad analizą i interpretacją wiersza

**Projekt ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej Nr 1 w Szczekocinach w roku szkolnym 2010/2011**

OBSZAR - PROCESY

**TEMAT : PROCESY EDUKACYJNE SĄ EFEKTEM WSPÓLDZIAŁANIA
NAUCZYCIELI**

Etapy planowania i projektowania ewaluacji	Treści
Przedmiot i cele	Zebranie informacji dotyczących współdziałania nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych
Metody , techniki, narzędzia	Do zebrania informacji zostaną wykorzystane <ul style="list-style-type: none"> • Wywiad grupowy z nauczycielami • Ankieta dla nauczycieli • Analiza dokumentów
Próba badawcza	Opinie zasięgniemy od: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Wywiad grupowy - dyrektor - grupa 7 nauczycieli wybranych losowo,(7 osób – 100%) - ankieta co trzeci nauczyciel (9 osób – 100 %) - analiza dokumentów (Plany pracy zespołów przedmiotowych i zespołu nauczycieli kształcenia zintegrowanego)
Pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> • W jakim zakresie zespoły przedmiotowe współpracują ze sobą? • W jaki sposób analizuje się procesy edukacyjne? • Jakich zmian dokonuje się po wynikach analizy?
Kryteria ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> - Skuteczność współpracy, - Użyteczność analizy - Adekwatność zmian
Harmonogram badań	ETAP PRZYGOTOWANIA –luty ETAP REALIZACJI BADAŃ – marzec ANALIZA PISANIA RAPORTU – kwiecień ETAP KONSULTOWANIA – kwiecień/ maj ZAKOŃCZENIE – maj Osoby odpowiedzialne – p. Beata Malżycka, p. Edyta Bała
Forma raportowania	Wyniki badań zostaną przedstawione RP a elementy raportu rodzicom.

Ankieta dla nauczycieli

Drodzy Nauczyciele

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Na ile procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli?

1. Czy konsultuje Pan(i) swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - Tak (8)
 - Nie (1)
2. W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.
 - samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność (4)
 - analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (4)
 - analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (4)
 - w szkole nauczyciele nie prowadzą analizy
3. Jakie wsparcie uzyskuje Pan(i) od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
Współpraca z nauczycielami zespołu przyrodniczo - matematycznego, współpraca z nauczycielami z kształcenia zintegrowanego, wymiana materiałami dydaktycznymi, informacja o szkoleniach, informacje dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów, informacje jak rozwiązywać problemy wychowawcze, rozmowa na temat uczniów sprawiających szczególne trudności, dzielenie się swoim doświadczeniem
4. Czy wsparcie jakie uzyskuje Pan(i) od innych nauczycieli jest wystarczające? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie (1)
 - raczej nie
 - raczej tak (5)
 - zdecydowanie tak (3)
5. Czy uważa Pan(i), że Pana(i) głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie
 - raczej tak (7)
 - zdecydowanie tak (2)
6. Proszę uzasadnić odpowiedź.

Po dokonaniu analizy wyników ważne jest to nad czym należy popracować. Wówczas bierzemy pod uwagę głos nauczyciela, by poprawić efekt nauczania z danego materiału. W uzasadnionych przypadkach moje sugestie są przyjmowane.

Na spotkaniach Rady Pedagogicznej nauczyciele dyskutują na temat różnych problemów uczniów, także na temat procesów edukacyjnych, wówczas każdy nauczyciel ma możliwość wypowiedzenia się na ten temat. Po dyskusji okazuje się czy dany głos jest brany pod uwagę i czy idą za tym jakieś zmiany.

Wywiad grupowy z nauczycielami

(Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli)

1. Proszę podać przykład analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli ?

- Testy kompetencji po klasie III
- Test próbny dla uczniów klas V
- Sprawdzian po klasie VI
- Opracowanie programów naprawczych ich realizacja i monitoring

2. Proszę podać przykłady, w jaki sposób Państwo jako nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.

- Wymiana doświadczeń
- Praca w zespołach przedmiotowych, zadaniowych
- Praca w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie
- Prowadzenie zajęć otwartych
- Opieka nad stażystami oraz studentami odbywającymi praktyki
- Pomoc w realizacji konkursów, imprez szkolnych , akademii

**Projekt ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej Nr 1 w Szczekocinach w roku szkolnym 2010/2011**

**OBSZAR - PROCESY
TEMAT : KSZTAŁTUJE SIĘ POSTAWY UCZNIÓW**

Etapy planowania i projektowania ewaluacji	Treści
Przedmiot i cele	Zebranie informacji dotyczących podejmowanych działań wychowawczych mających na celu kształtowanie postaw uczniów.
Metody , techniki, narzędzia	Do zebrania informacji zostaną wykorzystane <ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z dyrektorem • Wywiad grupowy z nauczycielami • Wywiad grupowy z uczniami • Wywiad grupowy z rodzicami • Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi • Ankieta dla nauczycieli • Ankieta rodzice • Ankieta uczniowie • Obserwacja zajęć
Próba badawcza	Opinie zasięgniemy od: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Wywiad grupowy - dyrektor - co 5-ty uczeń z klasy I-III (15 uczniów – 100%) - co 3-ci uczeń z klasy IV-VI (30 uczniów – 100%) - grupa 7 nauczycieli wybranych losowo,(7 osób – 100%) - wszyscy pracownicy niepedagogiczni, (7 osób – 100%) - grupa 15 rodziców wybranych losowo (15 osób – 100%) Ankieta - ankieta co trzeci nauczyciel (9 osób – 100 %) - ankieta co trzeci uczeń kl. IV - VI (30 uczniów – 100%) - ankieta co 5-ty rodzic z kl. I-VI (33 osób – 100%) Obserwacja - obserwacja zajęć
Pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie działania wychowawcze podejmowane są w szkole w celu kształtowania postaw uczniów? • W jakim stopniu uczniowie stosują się do przyjętych zasad? • Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu działań wychowawczych?
Kryteria ewaluacji	- Atrakcyjność podejmowanych działań, - Skuteczność działań - Elastyczność działań
Harmonogram badań	ETAP PRZYGOTOWANIA – styczeń - luty ETAP REALIZACJI BADAŃ – marzec ANALIZA PISANIA RAPORTU – kwiecień ETAP KONSULTOWANIA – kwiecień/ maj ZAKOŃCZENIE – maj Osoby odpowiedzialne – p. Beata Malżycka, p. Edyta Bała
Forma raportowania	Wyniki badań zostaną przedstawione RP a elementy raportu rodzicom.

Ankieta dla nauczycieli

Drodzy Nauczyciele

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : **Kształtowania postaw uczniów.**

1. Kiedy ostatnio w Pana(i) szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów?
Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- nigdy
- dawniej niż rok temu
- między 6, a 12 miesięcy temu
- w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy (9)
-

2. W jaki sposób uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych? Proszę podać przykłady

Rozmowy w czasie godzin wychowawczych, na spotkaniach SU dyskutują, podają swoje propozycje. Na początku roku szkolnego przedstawiam plan pracy , tematykę lekcji wychowawczych. Konsultuję to z dziećmi, które chcą, by omówić dany temat. Jednak decyzja końcowa należy do wychowawcy. Przekazuje informacje w ankietach o tematyce wychowawczej. Organizacja dyskotek, mediacje, uczestnictwo w konkursach, wycieczkach szkolnych. Udział w szkolnych i pozaszkolnych imprezach, lekcjach wychowawczych. Podczas tworzenia regulaminów. Podczas omawiania sytuacji wychowawczych na godzinach wychowawczych, przerwach śródlekcyjnych. Rozmowy, kontakty z rówieśnikami, analizowanie i omawianie złych zachowań.

3. Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- zdecydowanie nie
- raczej nie (1)
- raczej tak (3)
- zdecydowanie tak (5)

Ankieta dla uczniów **Moja Szkoła**

Drodzy Uczniowie

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Kształtowania postaw uczniów.

1. Czy nauczyciele traktują Was sprawiedliwie? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie (5)
 - raczej tak (12)
 - zdecydowanie tak (7)
2. Czy czujesz się traktowany(a) w równy sposób z innymi uczniami? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie (7)
 - raczej tak (10)
 - zdecydowanie tak (7)
3. Kiedy ostatnio w szkole brałeś(aś) udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - około pół roku temu lub dawniej (2)
 - kilka miesięcy temu (7)
 - w ostatnim miesiącu (12)
 - nigdy (3)

Wywiad grupowy z uczniami (Kształtuje się postawy uczniów)

1. Jakich postaw i zachowań oczekuje się od Was w szkole?

- **Żebyśmy zachowywali się grzecznie, pomagali słabszym**
- **Szacunek dla nauczycieli, rodziców,**
- **Być dobrym, grzecznym, przestrzegać norm zachowań w szkole**
- **Przestrzegać zasad współpracy w grupie**
- **Kontakty z rówieśnikami**
- **Żebyśmy byli grzeczni, ładnie pracowali**

Czy uważacie, że one są dla was ważne?

- **Tak – uczą nas kultury**

2. Czy Wasze pomysły, oczekiwania mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania, pożądane postawy?

- **Tak**
- **Tak np. przestrzegać zasad właściwego zachowania poprzez ustalenie regulaminu klasowego, zwracać uwagę kolegom i koleżankom na właściwe zachowanie na przerwach i lekcjach,**
- **Nie akceptujemy brzydkich zachowań,**

Jeśli tak, jak możecie na to wpływać, przedstawiać swoje oczekiwania, pomysły?

- **Tak w rozmowie z wychowawcą**
- **Koledze, koleżance zwracamy uwagę,**
- **Pisać w zeszytach uzasadnienie złego zachowania**

Jeśli nie - dlaczego?

Wywiad grupowy z nauczycielami (Kształtuje się postawy uczniów)

1. W jaki sposób dbają Państwo o utrzymanie spójności działań wychowawczych?
 - Spotkania zespołu wychowawczego,
 - Spotkania wychowawców klas z dyrektorem
 - Spotkania zespołów przedmiotowych
 - Konsultacje z PPP w Zawierciu
 - Rozmowy z rodzicami
 - Warsztaty profilaktyczne nauczycieli i rodziców z odpowiednio przeszkolonymi osobami.
2. Co się Państwu udaje, z czym mają Państwo trudności?
 - Większość podjętych działań przynosi oczekiwane efekty. A pojawiające się trudności rozwiązywane są na bieżąco.
3. W jaki sposób przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów?
 - Obserwacja, analiza zachowań, ankiety
 - Rozmowy indywidualne z rodzicami
4. Jakie potrzeby zostały określone w wyniku tej diagnozy?
 - Praca nad zachowaniem
 - Kultura osobista, słowna
5. Jakie działania prowadzą Państwo w celu zaspokojenia tych potrzeb?
 - Dyskusje , pogadanki, warsztaty,
 - Rozmowy z pedagogiem szkolnym,
 - plakaty
6. Czy uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy? Proszę o wymienienie tych działań. W których z nich uczestniczą wszyscy uczniowie, w których określone grupy?
 - Tak, biorą udział
 - Przygotowują plakaty na dany temat
 - Uczestniczą w organizowanych debatach
7. Jakie postawy są promowane w szkole? Z którymi z nich uczniowie się zgadzają? Z którymi nie? Czy szkoła powinna promować inne postawy?
 - Kultura osobista, życzliwość, koleżeństwo, szacunek
 - Poszanowanie , odpowiedzialność, uczciwość,
 - Obowiązek współpracy w grupie
 - Postępowanie zgodne z przyjętymi normami

Z większością z nich uczniowie się zgadzają oraz ich przestrzegają.
Szkoła powinna promować takie postawy , które będą wizytówką jej działań.
8. Jakie są wnioski z analiz działań wychowawczych? Jak są wykorzystywane? Proszę o podanie kilku przykładów.

W wyniku analizy opracowano Szkolny Program Profilaktyczny oraz Program Wychowawczy. Programy te są realizowane oraz analizowane.

Ankieta dla rodziców

Drodzy Rodzice

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Kształtowania postaw uczniów.

1. Czy to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie (1)
 - raczej tak (10)
 - zdecydowanie tak (5)
2. Czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie (5)
 - raczej tak (7)
 - zdecydowanie tak (4)

Wywiad grupowy z rodzicami (Kształtuje się postawy uczniów)

1. Jakich zachowań oczekuje się od Państwa dzieci w szkole? Czy uważają Państwo, że one są dla nich ważne?
 - Od naszych dzieci oczekuje się kulturalnego zachowania , przestrzegania obowiązujących norm zachowania opracowanych w szkole oraz uczenia się,
 - Co jakiś czas w szkole podejmowane są cykliczne działania wychowawcze , wtedy na plakatach umieszczone są informacje nad czym pracujemy, my jako rodzice również w domu

Obserwacja zajęć (Kształtuje się postawy uczniów)

1. Komentarz:

Uświadamianie uczniom wpływu rzetelnej pracy na osiągnięcie szlachetnych celów życiowych

2. Nauczyciel uwzględnia inicjatywy dotyczące zgłaszane przez uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- całkowicie się zgadzam
- **raczej się zgadzam**
- raczej się nie zgadzam
- całkowicie się nie zgadzam
- nie dotyczy

3. Komentarz:

- Eksponowanie ważnych wartości np. uczciwości, pracowitości dla dobra jednostki we współczesnym świecie,
- Kształtowanie twórczego stosunku do pracy, nawyków gospodarności i oszczędności,
- Wdrażanie uczniów do pracy w sekcjach klasowych, zachęcanie do aktywnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- Przyjmowanie ról klasowych i sumienne ich wykonywanie,
- Udział w pracach społecznych na rzecz klasy, szkoły , środowiska lokalnego,
- Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, zbiórce surowców wtórnych, „Góra grosza”

**Projekt ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej Nr 1 w Szczekocinach w roku szkolnym 2010/2011**

OBSZAR - PROCESY

**TEMAT : PROWADZONE SĄ DZIAŁANIA SŁUŻĄCE WYRÓWNYWANIU SZANS
EDUKACYJNYCH**

Etapy planowania i projektowania ewaluacji	Treści
Przedmiot i cele	Zebranie informacji na temat efektywności zajęć pozalekcyjnych zwiększających szanse edukacyjne uczniów.
Metody , techniki, narzędzia	Do zebrania informacji zostaną wykorzystane <ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z dyrektorem • Wywiad grupowy z nauczycielami • Wywiad grupowy rodzice • Wywiad grupowy samorząd • Ankieta dla nauczycieli • Ankieta dla uczniów • Ankieta dla rodziców • Obserwacja zajęć
Próba badawcza	Opinie zasięgniemy od: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Wywiad grupowy Wywiad grupowy - dyrektor - grupa 7 nauczycieli wybranych losowo,(7 osób – 100%) - grupa 15 rodziców wybranych losowo (15 osób – 100%) - co 3 członek samorządu (7 osób – 100%) Ankieta - ankieta co trzeci nauczyciel (9 osób – 100 %) - ankieta co trzeci uczeń kl. IV - VI (30 uczniów – 100%) - ankieta co 5-ty rodzic z kl. I-VI (33 osób – 100%) Obserwacja - obserwacja zajęć
Pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> • Które z realizowanych w szkole rodzajów zajęć pozalekcyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów w szkole? • W jakim stopniu oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z potrzebami uczniów? • W opinii uczniów i nauczycieli na ile są atrakcyjne zajęcia ukierunkowane na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów?
Kryteria ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> - Atrakcyjność zajęć - Użyteczność zajęć - Efektywność zajęć
Harmonogram badań	ETAP PRZYGOTOWANIA –luty ETAP REALIZACJI BADAŃ – marzec ANALIZA PISANIA RAPORTU – kwiecień ETAP KONSULTOWANIA – kwiecień/ maj ZAKOŃCZENIE – maj Osoby odpowiedzialne – p. Beata Malżycka, p. Edyta Bała
Forma raportowania	Wyniki badań zostaną przedstawione RP a elementy raportu rodzicom.

Drodzy Nauczyciele

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.

1. Czy diagnozuje Pan(i) możliwości edukacyjne swoich uczniów? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - tak, w odniesieniu do wszystkich uczniów których uczę (6)
 - tak, w odniesieniu do większości (3)
 - tak, w odniesieniu do nielicznych
 - nie diagnozuję
2. Jaka informacja wynika z diagnozy?
 - Poziom wiedzy oaz trudności w nauce,
 - Informacja dotycząca wiedzy i umiejętności jaką posiadają uczniowie, co pozwala przygotować odpowiedni program i plan pracy z uczniami. Pozwala dostosować materiał nauczania do poziomu rozwoju ucznia, przygotowanie pomocy dydaktycznych, daje możliwość korzystania z pomocy pedagoga.
 - Wynika z niej jakimi wiadomościami i działami nauczania uczniowie mają problemy, z jakimi radzą sobie dobrze i wyniki nauczania są wysokie. Robię uczniom specjalne testy o różnym poziomie trudności i różnych sprawdzanych w nich umiejętnościach aby zbadać możliwości edukacyjne uczniów,
 - Nabyte wiadomości i umiejętności w określonym czasie, rozwój inteligencji wielorakich dziecka, postępy uczniów mających trudności w nauce, rozwijanie zainteresowań uczniów,
 - Pomaga mi to w organizacji pracy. Dzięki diagnozie dostosowuję program do poziomu uczniów, mogę uzupełnić braki lub przygotowywać dodatkowe materiały dla uczniów uzdolnionych. Diagnoza pomaga podnosić poziom nauczania.
 - Z diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów wynika stopień wiedzy uczniów, a także braki edukacyjne i zaległości uczniów. Dzięki przeprowadzonym diagnozom nauczyciel otrzymuje informację w jaki sposób pracować z uczniem i na jaki zakres materiału zwrócić szczególną uwagę podczas realizowania planowanych treści nauczania.
 - O postępach ucznia lub opuszczeniu się ucznia w nauce,
 - Uczniowie chętnie pogłębiają swoje możliwości edukacyjne poprzez ukierunkowanie ich odpowiednie zachęcenie do działań rozwijających ich zainteresowania.

Ankieta dla uczniów **Moja Szkoła**

Drodzy Uczniowie

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.

1. Myśląc o swoich wynikach w nauce: Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - czuję radość **(8)**
 - uważam, że wszystko jest w porządku **(12)**
 - nie obchodzi mnie to **(1)**
 - czuję niezadowolenie, że nie mogłem/mogłam zrobić więcej **(1)**
2. Jaki był Twój największy sukces w tym lub poprzednim roku szkolnym?
 - W ubiegłym roku dobrze poszło mi na konkursie Świetlik,
 - Na muzyce zaśpiewałem rotę
 - Zdałem do czwartej klasy,
 - W poprzednim roku i w tym roku grałam w turnieju i zdobyłam z moja klasą dyplom i puchar,
 - Zajęcie I miejsca w konkursie o Tadeuszu Kościuszcze,
 - Grać w piłkę nożną
 - W tamtym roku dostałam się do konkursu międzyszkolnego z j. angielskiego
 - Dostanie dyplomu za najlepszego napastnika,
 - Nie było sukcesu,
 - Dostałem statuetkę w piłce nożnej
 - Miałem II miejsce w konkursie z j. angielskiego
 - Dostałem 5 na półrocze z historii
 - W tym roku zdobyłem 6 statuetkę bramkarza,
 - Dostać świadectwo z czerwonym paskiem i dostać 5 z historii
 - I miejsce w konkursie gminnym matematycznym,
 - Dobre oceny na świadectwie,
 - Dostanie się do drugiego etapu konkursu interdyscyplinarnego,
3. Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie **(1)**
 - raczej nie **(4)**
 - raczej tak **(13)**
 - zdecydowanie tak **(4)**
4. Kiedy mam kłopoty z nauką, mogę liczyć na pomoc nauczycieli. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie **(1)**
 - raczej nie **(2)**
 - raczej tak **(11)**
 - zdecydowanie tak **(8)**

Ankieta dla uczniów **Mój Dzień**

Drodzy Uczniowie

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- zdecydowanie nie (**1**)
- raczej nie
- raczej tak (**16**)
- zdecydowanie tak (**7**)

Wywiad grupowy z nauczycielami

(Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.)

1. W jaki sposób indywidualizowany jest proces edukacji? Proszę podać przykłady.

- Zajęcia wyrównawcze
- Zajęcia indywidualne,
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- Rewalidacja
- Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych
- Indywidualizacja pracy z uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia

Drodzy Rodzice

Niniejsza ankieta ma na celu zebranie opinii na temat : Prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.

1. W szkole podejmuje się starania by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
 - zdecydowanie nie (1)
 - raczej nie (2)
 - raczej tak (9)
 - zdecydowanie tak (4)

2. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrał(a) Pan(i) odpowiedź raczej tak lub zdecydowanie tak, proszę o podanie przykładu takiego działania.
 - Każdy uczeń ma możliwości rozwijania swoich zainteresowań, a co za tym idzie zdobywania sukcesów w nauce,
 - W szkole są realizowane projekty, dzięki którym moje dziecko zdobywa więcej wiedzy,
 - Sukcesy artystyczne – tańce
 - Zachęcanie do udziału w konkursach i odpowiednie przygotowanie
 - Rozwijanie zainteresowań
 - Przykładem mogą być prowadzone przez p. fatygę różne doświadczenia w których brały udział niektóre dzieci. Dzieci te brały udział później w konkursie Świetlik
 - Nie
 - Stosowanie pochwał i nagród indywidualnych na forum klasy i szkoły, ranking najlepszych uczniów (złota dziesiątka), listy gratulacyjne dla rodziców
 - Różnego rodzaju kółka zainteresowań
 - Duża motywacja ze strony Pani Dyrektor , pozytywne wzmocnienie
 - Umożliwianie poprawiania ocen
 - „Złota Dziesiątka
 - Różne formy nagradzania osiągnięć uczniów,
 - Zachęcanie do udziału w różnych konkursach

3. Czy ma Pan(i) poczucie, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi
 - zdecydowanie nie
 - raczej nie (5)
 - raczej tak (9)
 - zdecydowanie tak (2)

Wywiad grupowy z rodzicami

(Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.)

1. Czy szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości? Proszę podać przykład takiej działalności

- Tak
- Zachęca do udziału w konkursach
- Organizacja zajęć pozalekcyjnych
- Częsty kontakt z rodzicami
- Organizacja wyjazdu na Zielona szkołę
- Realizacja projektu „Od szkiełka i oka... do wiedzy bez granic”
- Zajęcia z przedsiębiorczości dla uczniów kl. VI
- Realizacja projektu w kl. Ia
- Zajęcia oraz konkurs organizowany przez pana Fatygę